**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №9 имени Ивана Ткаченко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Утверждаю директор  Шевченко С.Б.  №  от « »\_ 20 г. № |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 9 имени Ивана Ткаченко»»**

# Общее положения

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1.
  2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.
  3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально- профессионального самоопределения обучающихся.
  4. Основные понятия:

**Профессия** (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

**Ориентация** – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

**Профориентация (в широком смысле слова) –** *система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выборупрофессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.*

***Профориентация (в узком смысле слова)*** *– целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.*

***Профориентация в личностном смысле –*** длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

***Профессиональная ориентация в школе –*** это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

* 1. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, заведующей библиотекой, медицинскими работниками, учителями-предметниками.
  2. *Основные цели профориентационной работы в школе:*

**-**активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

* развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально- экономических условиях;
* повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.
  1. *Основные задачи профориентационной работы в школе:*
* обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и образовательной деятельности в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
* организовать системную, квалифицированную и комплексную профориентационную

работу;

* формировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии

с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;

* привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества;
* организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формировать у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
* организовать дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
* обеспечить органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;
* использовать возможности психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.
  + 1. *Задачи психологической службы школы:*
* активно содействовать формированию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся;
* создавать психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;
* оказывать психологическую помощь педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) обучающихся в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, в разрешении конфликтных ситуаций;
* внедрять достижения психологии в практику образовательной деятельности.
  1. *Основные методы профессиональной ориентации:*
* информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
* психологическое и медицинское консультирование;
* психологическая, психо- физиологическая, медицинская диагностика;
* различные педагогические методы.

# Направления профориентационной работы

***2.1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:***

* 1. Профессиональная информация.
  2. Профессиональное воспитание.
  3. Профессиональная консультация.
  4. ***Профессиональная информация*** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
  5. ***Профессиональное воспитание*** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и

производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

* 1. ***Профессиональное консультирование*** - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

# Принципы профориентационной работы в школе

* 1. *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
  2. *Дифференцированный и индивидуальный подход к* обучающимся в*.* зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
  3. Оптимальное *сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
  4. *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
  5. *Связь* профориентации *с жизнью* (органическое единство потребностями общества в кадрах).

# Реализация профориентационной работы в школе

* 1. Профориентационная работа реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности** педагогического коллектива:
  2. **Координаторы деятельности** – заместители директора школы по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:
* поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
* анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы образовательной деятельности, направленной на самоопределение обучающихся);
* проведение совещаний, заседаний педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, заведующей библиотекой в области самоопределения обучающихся;
* контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
* контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки обучающихся (кружки, факультативы, исследовательские проекты и т.п.);
  1. **Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогическое наблюдение склонностей обучающихся: данные наблюдения, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
* помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижений, составлять собственное портфолио;
* организует посещение обучающимися Дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;
* организует встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами ВУЗов и обучающихся средних профессиональных учебных заведений;
* проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
  1. **Учителя - предметники** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:
* показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
* привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
* организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
* вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
* знакомят обучающихся с миром профессий;
* способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

# Заведующая библиотекой:

* регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
* изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
* организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

# Социальный педагог:

* способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, оказывает им педагогическую поддержку в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* консультирует обучающихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

# Школьный педагог-психолог:

* изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
* осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей);
* проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
* осуществляет психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов на тему выбора профессии;
* консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
* приглашает родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
* выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
* помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
* создает базу данных по профдиагностике.
  1. **Медицинские работники:** используя разнообразные формы, методы и средства:
* способствуют формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводят с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* проводят консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека;
* оказывают помощь классному руководителю, школьному педагогу-психологу и социальному педагогу.

# Организация профориентационной работы в школе

* 1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.
  2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:
     1. **1– 4 классы:** Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.
     2. **5–7 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.
     3. **8-11-классы:**; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения, посещение Дней открытых дверей, проводимых учебными заведениями.