**Методическое письмо**

**о преподавании учебных предметов предметной области**

**«Иностранные языки»**

**в общеобразовательных организациях Ярославской области**

**в 2019-2020 учебном году**

*Составители:*

*Соколова О. А., ст. преподаватель КГД*

*Урывчикова Н. В., ст. преподаватель КГД*

В образовательных организациях Ярославской области в 2019-2020 учебном году преподавание учебных предметов предметной области «Иностранные языки» во всех без исключения классах начальной и основной школы осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). Обучение в 10 классах большинства общеобразовательных организаций ведется по ФГОС среднего общего образования, в 11 классах реализуется ФК ГОС (за исключением образовательных организаций, являющихся пилотными).

Особенности организации учебного процесса по иностранному языку согласно требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования описаны в методических письмах ИРО предыдущих лет.   
В 2019-2020 учебном году эти рекомендации сохраняют свою актуальность.

**Выбор УМК по иностранному языку**

Основные изменения в организации учебного процесса связаны с введением нового Федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В таблице ниже приведены учебники, вошедшие в перечень и исключенные из него на разных уровнях образования.

**Учебный предмет «Иностранный язык»**

**Английский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **образования** | **Учебники, включенные  в Федеральный перечень** | **Учебники, исключенные  из Федерального перечня** |
| **Начальное общее** | Алексеев А.А, Смирнова Е.Ю., Хайн Э. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» | Кузовлев В.П. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. ООО «ДРОФА» | Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык. Издательство «Академкнига/ Учебник» |
| Баранова К.М., Дули Д., Копыло-ва В.В. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» |  |
| Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. ООО «ДРОФА» |  |
| Быкова Н.И., Дули Д., Поспе-  лова М.Д. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» |  |
| Вербицкая М.В и др. / под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |  |
| Верещагина И.Н. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» |  |
| Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. ООО «Русское слово-учебник» |  |
| **Основное общее** | Алексеев А.А, Смирнова Е.Ю. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. ООО «ДРОФА» |
| Баранова К.М., Дули Д., Копыло-ва В.В. и др. Английский язык.  АО «Издательство «Просвещение» | Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык. Издательство «Академкнига/ Учебник». |
| Биболетова М.З. и др. Английский язык. ООО «ДРОФА» |  |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоля-  ко О.Е. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» |  |
| Вербицкая М.В и др. / под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |  |
| Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» |  |
| Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. ООО «Русское слово-учебник» |  |
| Деревянко Н.Н. и др. Английский язык. ЗАО «Издательство «Титул» |  |
| Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» |  |
| **Среднее**  **общее** | **Базовый уровень** | |
| Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю. Английский язык (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение» | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. ООО «ДРОФА» |
| Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение» | Комарова Ю.А. и др. Английский язык. ООО «Русское слово-учебник» |
| Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). ООО «ДРОФА» |  |
| Вербицкая М.В и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (базовый уровень). ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |  |
| Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык. Издательство «Академкнига / Учебник» |  |
| **Углубленный уровень** | |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (углубленный уровень). АО «Издательство «Просвещение» |  |
| Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (углубленный уровень). АО «Издательство «Просвещение» |  |
| Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Английский язык (углубленный уровень). ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |  |
| Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык (углубленный уровень). ООО «Русское слово-учебник» |  |

**Немецкий язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **образования** | **Учебники, включенные  в Федеральный перечень** | **Учебники, исключенные  из Федерального перечня** |
| **Начальное общее** | Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык. ООО «ДРОФА» (серия «Spektrum. Deutsch») | Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. ООО «ДРОФА» |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Немецкий язык (в двух частях). АО «Издательство «Просвещение» |  |
| Захарова О.Л., Цойнер К.Р. Немецкий язык (в двух частях). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Вундеркинды Плюс») |  |
| **Основное общее** | Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. Немецкий язык (в 2 частях). АО «Издательство «Просвещение» |  |
| Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П. Немецкий язык. ООО «ДРОФА» (серия «Alles klar!») |  |
| Яковлева Л.Н., Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и др. Немецкий язык. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Вундеркинды Плюс») | Яцковская Г.В., Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и др. Немецкий язык. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Вундеркинды») |
| **Среднее общее** | Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Вундеркинды Плюс») | Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. и др. Немецкий язык. АО «Издательство «Просвещение» |

**Французский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **образования** | **Учебники, включенные  в Федеральный перечень** | **Учебники, исключенные  из Федерального перечня** |
| **Начальное общее** | Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. и др. Французский язык (в двух частях). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Французский в перспективе») |  |
| Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык (в двух частях). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Твой друг французский язык») |  |
| **Основное общее** | Кулигина А.С., Иохим О.В. и др. Французский язык (в 2 частях). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Французский в перспективе») | Шацких В.Н. и др. Французский язык (в 2 частях). ООО «ДРОФА» |
| Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык (в 2 частях). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Твой друг французский язык») |  |
| **Среднее общее** | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Objectif») |  |
| Шацких В.Н. и др. Французский язык (базовый уровень). ООО «Дрофа» |  |
| Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.,  Лонэ Э. Французский язык (углубленный уровень). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Французский в перспективе») |  |

**Учебный предмет «Второй иностранный язык»**

**Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  **образования** | **Учебники, включенные в Федеральный перечень** |
| **Основное общее** | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный. ООО «ДРОФА» |
| Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный. АО «Издательство «Просвещение» |
| **Среднее общее** | Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный (базовый уровень). АО «Издательство «Просвещение» |

**Немецкий язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  **образования** | **Учебники, включенные в Федеральный перечень** |
| **Основное общее** | Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Горизонты») |
| **Среднее общее** | Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Горизонты») |

**Французский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  **образования** | **Учебники, включенные в Федеральный перечень** |
| **Основное общее** | Береговская Э.М., Белосельская Т.В. и др. Французский язык. Второй иностранный язык (в 2 частях). АО «Издательство «Просвещение» (серия «Синяя птица») |
| Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. Первый год обучения. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Встречи») |
| **Среднее общее** | Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Второй иностранный язык. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Синяя птица») |

**Испанский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  **образования** | **Учебники, включенные в Федеральный перечень** |
| **Основное общее** | Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Завтра») |
| **Среднее общее** | Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Завтра») |

**Итальянский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  **образования** | **Учебники, включенные в Федеральный перечень** |
| **Основное общее** | Дорофеева Н.С., Красова Г.А. Итальянский язык. Второй иностранный язык. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| **Среднее общее** | Дорофеева Н.С., Красова Г.А. Итальянский язык. Второй иностранный язык (базовый уровень). ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |

**Китайский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  **образования** | **Учебники, включенные в Федеральный перечень** |
| **Основное общее** | Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Тао и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Сизова А.А., Чэнь Фу, Цжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный. АО «Издательство «Просвещение» (серия «Время учить китайский!») |
| **Среднее общее** | Рахимбекова Л.Ш., Распертова С.Ю., Чечина Н.Ю.,  Дин Аньци и др./ Под ред. Рахимбековой Л.Ш. Китайский язык. Второй иностранный (базовый уровень). ООО «Русское слово - учебник» |

**Основные рекомендации по выбору учебников**

При выборе учебника по предмету «Иностранный язык», который подлежит обязательному изучению на всех уровнях образования, одним из важных принципов является *преемственность*, т.е. возможность использовать единую завершенную линию учебников на всех этапах. В таблице приведены все линии УМК по предмету «Иностранный язык» и отмечено их наличие в перечне на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Английский язык** | | | |
| **Линия учебников** | **НОО  (2-4 кл.)** | **ООО  (5-9 кл.)** | **СОО  (10-11 кл.)** |
| Алексеев А.А. и др. «Сферы» |  |  |  |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English» |  | – | – |
| Баранова К.М. и др. «Starlight» (для школ с углубленным изучением английского языка) |  |  |  |
| Биболетова М.З. и др. «Enjoy English» |  |  |  |
| Быкова Н.И. и др. «Spotlight» |  |  |  |
| Вербицкая М.В и др. «Forward» |  |  |  |
| Верещагина И.Н. и др. Английский язык (для школ с углубленным изучением английского языка) |  |  |  |
| Комарова Ю.А. и др. Английский язык |  |  | – |
| Н.Н. Деревянко и др. «New Millennium English» | – |  | – |
| Кузовлев В.П. и др. Английский язык | – |  | – |
| Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык | – | – |  |
| Комарова Ю.А. и др. Английский язык (углубленный уровень) | – | – |  |
| Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный |  |  | – |
| Маневич Е.Г. и др. Второй иностранный («**Options»**) |  |  |  |
| **Немецкий язык** | | | |
| **Линия учебников** | **НОО  (2-4 кл.)** | **ООО  (5-9 кл.)** | **СОО  (10-11 кл.)** |
| Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык («Spektrum. Deutsch») |  | – | – |
| Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др. Немецкий язык |  |  | – |
| Захарова О.Л., Цойнер К.Р. и др. Немецкий язык («Вундеркинды Плюс») |  |  | базовый и углубленный уровень |
| Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П. Немецкий язык («Alles klar!») | – |  | – |
| Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык («Горизонты») |  |  | базовый и углубленный уровень |
| **Французский язык** | | | |
| **Линия учебников** | **НОО  (2-4 кл.)** | **ООО  (5-9 кл.)** | **СОО  (10-11 кл.)** |
| Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. и др. Французский язык («Французский в перспективе») |  |  | углубленный уровень |
| Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. и др. Французский язык («Твой друг французский язык») |  |  | – |
| Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык («Objectif») | – | – | базовый уровень |
| Шацких В.Н. и др. Французский язык | – | – | базовый уровень |
| Береговская Э.М., Белосельская Т.В. и др. Французский язык. Второй иностранный язык («Синяя птица») |  |  |  |
| Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык («Встречи») |  |  | – |

Если используемый до настоящего момента учебник не вошел в новый перечень, то при переходе на другую линию учебников следует, прежде всего, учитывать наличие этой линии в перечне на всех последующих уровнях образования, что обеспечивает преемственность в обучении. Переход на другую линию учебников может потребовать от учителя дополнительного анализа, связанного с оценкой основных различий двух линий (на уровне авторского методического подхода, тематики или языкового материала, освоенных на определенном этапе обучения и т. д.), а также с трудностями, которые могут возникнуть у обучающихся в начале такого перехода.

Из перечня для уровня *начального общего образования* были исключены следующие учебники **по английскому языку**:

* Кузовлев В.П. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение»
* Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык. Издательство «Академкнига/ Учебник».

В связи с этим в классах начальной школы, в которых ранее использовались эти учебники, можно перейти на линии, имеющие продолжение на уровнях основного общего и среднего общего образования:

* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. ООО «ДРОФА» (Enjoy English)
* Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» (Spotlight)
* Вербицкая М.В и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» (Forward)
* Алексеев А.А, Смирнова Е.Ю., Хайн Э. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» (Сферы).

Общей рекомендацией при выборе учебника по английскому языку   
в 5 классе будет также наличие этой линии учебников в перечне для уровней основного общего и среднего общего образования. Такими учебниками могут стать:

* Биболетова М.З. и др. Английский язык. ООО «ДРОФА» (Enjoy English)
* Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» (Spotlight)
* Вербицкая М.В и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» (Forward)
* Алексеев А.А, Смирнова Е.Ю. и др. Английский язык. АО «Издательство «Просвещение» (Сферы).

При выборе учебника на уровне *среднего* *общего образования*, в 10 и 11 классе, следует учитывать, что из перечня исключены следующие учебники базового уровня:

* Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. ООО «ДРОФА» (Rainbow English)
* Комарова Ю.А. и др. Английский язык. ООО «Русское слово-учебник».

Учитель имеет право выбрать другие учебники, вошедшие в перечень.

Следует особо отметить, что учебники «Английский язык» Кузовлева В.П. и др. для 10-11 классов вновь не вошли в перечень учебников, в связи с чем их использование в учебном процессе не может быть рекомендовано.

Для обучения *английскому как второму иностранному языку* могут быть рекомендованы 2 учебника, вошедшие в новый перечень:

* Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный. ООО «ДРОФА»
* Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др. Английский язык. Второй иностранный. АО «Издательство «Просвещение» («Options»).

Если второй иностранный язык вводится с 5 класса, то могут быть использованы оба учебника (5-9 кл.), при этом следует отметить, что линия учебников «Options» имеет продолжение на уровне среднего общего образования. Если обучение второму иностранному языку начинается позднее (например,   
с 7 класса), то для первого года обучения необходимо также выбрать учебник 5 класса. Так, учебник Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык. Второй иностранный» имеет в своем названии примечание: «первый (второй   
и т. д.) год обучения».

Основные рекомендации по выбору учебников **по немецкому языку**:

Поскольку учебники серии «Вундеркинды Плюс» (Захарова О.Л., Цойнер К.Р. и др.) представлены в Федеральном перечне со 2 по 11 класс, то имеет смысл переходить в начальной школе на этот УМК, если школа работала по учебникам, не вошедшим в новый перечень.

Учебник серии «Alles klar!» (Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П.) предназначен для изучения немецкого языка как первого иностранного   
с 5 класса (на обложке учебника для 5 класса указан «1-й год обучения»). Ни   
в одной образовательной организации Ярославской области изучение первого иностранного языка не начинается с 5 класса, поэтому не рекомендуем использовать этот учебник в основной школе.

При обучении *немецкому как второму иностранному языку* в первый год обучения (независимо от класса, в котором начинается изучение второго иностранного языка) может использоваться учебник «Горизонты» (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.) для 5 класса.

При изучении *французского языка как второго иностранного* с 5 класса можно использовать учебник «Синяя птица» (Береговская Э.М., Белосельская Т.В. и др.).

При более позднем начале изучения французского языка как второго иностранного (например, в 7 классе) рекомендуем использовать учебник «Встречи» (Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.).

**Государственная итоговая аттестация по иностранному языку**

С нормативными документами и материалами, касающимися государственной итоговой аттестации по иностранному языку, можно ознакомиться на сайте Федерального института педагогических измерений ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/taxonomy/term/20618)). Подробный аналитический отчет ФИПИ знакомит с результатами итоговой аттестации по предмету предыдущего года, в нем даны рекомендации учителям   
по организации учебного процесса с учетом полученных результатов. В Ярославской области также ежегодно готовится методическое письмо по результатам экзамена, включающее рекомендации для учителей.

Содержание *Единого государственного экзамена* по иностранному языку в 2020 г. будет основано на ФК ГОС, поскольку переход всех образовательных организаций на ФГОС СОО еще не завершен. Информация о возможных изменениях в ЕГЭ по иностранному языку в новом учебном году будет представлена на сайте ФИПИ, он остается экзаменом по выбору.

*Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования* (ОГЭ) в 2020 году будет осуществляться   
в соответствии с ФГОС ООО. На сайте ФИПИ представлен проект перспективной модели КИМ ОГЭ по иностранному языку. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закрепленные во ФГОС. Это широкий спектр коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных и метапредметных умений и универсальных учебных действий. Также как и ранее, в экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков.

*Предлагаемая модель ОГЭ* содержит следующие виды проверяемых умений, навыков и способов действий:

* умение воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой;
* умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию   
  в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом;
* умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию   
  в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде нелинейного текста (таблицы);
* умение создавать небольшое письменное высказывание, объемом до 120 слов, на основе прослушанного текста и представленной в таблице информации;
* умение создавать небольшое письменное высказывание с выражением   
  и аргументацией собственного мнения с опорой на вопросы;
* умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком   
  из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос;
* умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления;
* навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте;
* навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
* умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
* умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос)   
  в стандартных ситуациях общения с вербальными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами.

Таким образом, основные изменения планируются в разделах «Аудирование» и «Письмо». Изменен тип заданий, проверяющих умения воспринимать   
на слух: наряду с заданиями с кратким ответом используются задания, предполагающие восстановление предложения, а также заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом. Для контроля умений письменной речи вместо написания личного письма предлагается задание, нацеленное на преобразование нелинейного текста (таблицы) в линейный с опорой на прослушанный текст, а также задание на создание высказывания с выражением и аргументацией собственного мнения.

Необходимо следить за изменениями, которые будут внесены в структуру, содержание и систему оценивания ОГЭ по иностранному языку в новом учебном году, на сайте Федерального института педагогических измерений   
и строить учебный процесс с учетом этих изменений. При этом важно понимать, что простое «натаскивание» на экзамен не даст положительного результата, если на каждом уроке у обучающихся не будут развиваться различные коммуникативные, а также метапредметные умения в их взаимосвязи.

**Предмет «Второй иностранный язык»**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в котором предмет «Второй иностранный язык» является обязательным, был введен во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации с 1 сентября 2015 года. Это значит, что у учащихся, начавших 01.09.2015 года обучение в 5 классе, к окончанию курса основной школы (в мае - июне 2020 года) в аттестате об основном общем образовании должны содержаться сведения о результатах изучения предмета «Второй иностранный язык» (итоговая отметка). Это относится и к учащимся, приступившим к освоению курса основной школы по ФГОС основного общего образования 1 сентября 2016, 2017, 2018, 2019 года. Второй иностранный язык входит в учебный план основного общего образования как **обязательный** учебный предмет. Заканчивается переходный период (2015-2020 гг.), и в 2019-2020 учебном году данное положение ФГОС основного общего образования относится к 5-9 классам.

«Второй иностранный язык» входит в инвариантную часть учебного плана. Но поскольку общий объём аудиторной нагрузки по второму иностранному языку на уровне основного общего образования не регламентирован федеральными нормативными документами, общеобразовательные организации области вправе *самостоятельно* установить в основной образовательной программе основного общего образования:

* классы, с которых обучающиеся начинают осваивать второй иностранный язык;
* количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка.

Образовательная организация сама определяет приемлемую для себя модель введения преподавания предмета «Второй иностранный язык», не противоречащую ФГОС ООО и СанПиН и обеспечивающую достижение допорогового[[1]](#footnote-1) уровня иноязычной коммуникативной компетенции на втором иностранном языке.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки не должен превышать гигиенических требований, установленных в СанПиН (пункт 10.5).

Выбранная модель введения преподавания предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования должна быть отражена   
в Основной образовательной программе общеобразовательной организации.

**Внеурочная деятельность на иностранном языке**

В соответствии с ФГОС основного общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть организована внеурочная деятельность: «Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную   
и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» (п. 13). При организации внеурочной деятельности обучающихся следует руководствоваться ФГОС, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015) и методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства Образования и Науки от 18.08.2017 г. N 09-1672.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую **в формах, отличных от урочной**.

Внеурочная деятельность организуется не по предметам, а по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное   
и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ФГОС ООО, п. 13). Это значит, что учитель может предлагать курс внеурочной деятельности не по иностранному (английскому, немецкому, французскому и др.) языку, а курс по одному из перечисленных направлений развития личности с использованием иностранного языка.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований ФГОС общего образования с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельностидолжны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность   
и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность на иностранном языке помогает создавать и поддерживать положительную мотивацию обучающихся к изучению иностранных языков, создаёт условия для творческого самовыражения обучающихся средствами иностранного языка, позволяет им осознать иностранный язык не только как средство общения, но и как дополнительное средство получения знаний. Иностранный язык должен являться во внеурочной деятельности не только целью, но и средством освоения привлекательного для учащихся содержания.

Учителя немецкого языка Ярославской области могут воспользоваться разработанными на кафедре гуманитарных дисциплин программами внеурочной деятельности «Немецкий для юных исследователей» (4-5 класс, немецкий язык как первый и как второй иностранный), «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом»[[2]](#footnote-2) (4-6 класс, немецкий язык как первый и как второй иностранный), «Немецкий и футбол»[[3]](#footnote-3) (6-7 класс, немецкий язык как первый иностранный). Ко всем программам разработаны сценарии занятий и все необходимые материалы для учителя и учащихся. По вопросам получения доступа   
к материалам курсов внеурочной деятельности на немецком языке необходимо обратиться на кафедру гуманитарных дисциплин по электронному адресу [inyaz.iro@gmail.com](mailto:inyaz.iro@gmail.com)

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. – Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 30.05.2019).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 30.05.2019).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 30.05.2019).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями   
   и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г. [Электронный ресурс]. // Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – Режим доступа [http://base.garant.ru/12183577/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/) (дата обращения: 30.05.2019).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. // Центр российского образования [сайт]. – Режим доступа <https://rusedu.center/docs/category/3-pismo-minobr.html> (дата обращения: 30.05.2019).
7. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345   
   «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. // Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа <http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf> (дата обращения: 30.05.2019).

**Учебно-методические документы**

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. – Режим доступа <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 30.05.2019).
4. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания   
   и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 30.05.2019).
5. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания   
   и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа <http://www.predmetconcept.ru/subject-form/vtoroj-inostrannyj-jazyk> (дата обращения: 30.05.2019).

**Информационные ресурсы интернет**

1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на английском языке) [Электронный ресурс]. // Council of Europe [сайт]. – Режим доступа <https://rm.coe.int/1680459f97> (дата обращения: 30.05.2019).
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на немецком языке) [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <http://www.goethe.de/z/50/commeuro/i0.htm> (дата обращения: 30.05.2019).
3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка (на французском языке) [Электронный ресурс]. // Council of Europe [сайт]. – Режим доступа <https://rm.coe.int/16802fc3a8> (дата обращения: 30.05.2019).
4. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. // ФИПИ [сайт]. – Режим доступа [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/taxonomy/term/20618) (дата обращения: 30.05.2019).
5. Сайт Немецкого культурного центра имени Гёте [Электронный ресурс]. // Немецкий культурный центр имени Гёте [сайт]. – Режим доступа <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr.html> (дата обращения: 30.05.2019).

1. Во ФГОС используется терминология «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком», где допороговый уровень соответствует уровню А2. [↑](#footnote-ref-1)
2. Получить доступ к материалам курса можно, подав заявку на сайте Немецкого культурного центра имени Гёте. URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/kin/kin/leh/ext.html> (дата обращения 30.05.2019) [↑](#footnote-ref-2)
3. Все материалы курса «Немецкий и футбол» размещены на сайте Немецкого культурного центра имени Гёте. URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/fbm/duf.html> (дата обращения 30.05.2019) [↑](#footnote-ref-3)