**Программа смены**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Солнышко»**

Авторы – составители программы:

Вышинская Е.М. – начальник лагеря

Скотникова О.Н. - заместитель директора по воспитательной работе

Учреждение:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №9 имени Ивана Ткаченко» города Ярославль

Ярославль, 2025

Оглавление

[**1.** **Паспорт программы** 3](#_Toc198401654)

[**2.** **Пояснительная записка** 5](#_Toc198401655)

[**3.** **Нормативно-правовые основания** 6](#_Toc198401656)

[**4. Цель и задачи программы** 7](#_Toc198401657)

[**5.** **Содержание и средства реализации программы** 7](#_Toc198401658)

[**5.1. Участники программы** 7](#_Toc198401659)

[**5.2. Сроки реализации программы** 7](#_Toc198401660)

[**5.3. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы** 7](#_Toc198401661)

[**5.4. Технологии** 8](#_Toc198401662)

[**5.5. Этапы реализации программы** 11](#_Toc198401663)

[**5.6. Виды, формы, методы работы** 12](#_Toc198401664)

[**5.7. Содержание и структура модулей программы** 13](#_Toc198401665)

[**5.8. Программные модули** 13](#_Toc198401666)

[**5.9.** **Игровая модель планирования лагерной смены «Солнышко»** 20](#_Toc198401667)

[**5.10.** **Психологическое сопровождение программы** 21](#_Toc198401668)

[**6.** **Режим работы лагеря** 22](#_Toc198401669)

[**7.** **Организационные условия** 23](#_Toc198401670)

[**7.1.** **Кадровый ресурс** 23](#_Toc198401678)

[**7.2.** **Материально-технические условия** 23](#_Toc198401679)

[**7.3.** **Финансовые условия** 24](#_Toc198401680)

[**8.** **Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики** 25](#_Toc198401681)

[**9. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены** 25](#_Toc198401682)

[**9.1 Перспективы** 26](#_Toc198401683)

[**10.Новизна программы** 26](#_Toc198401684)

[**Приложение 1** 27](#_Toc198401685)

[**Приложение 2** 27](#_Toc198401686)

# **Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 имени Ивана Ткаченко» города Ярославль. |
|  | Полное название программы  | «Солнышко» - программа смены лагеря с дневным пребыванием детей |
|  | Цель программы  | Организация активного познавательного отдыха и создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей, их социальной активности, формирования здорового образа жизни и умения работать в команде. |
|  | Задачи программы | Программа лагеря «Солнышко» направлена на развитие творческих способностей детей, их социальной активности, формирование здорового образа жизни и умения работать в команде. Она включает следующие задачи:* Развитие творческого потенциала ребёнка через участие в различных мастерских (рисование, лепка, аппликация) и театральных постановках.
* Формирование навыков самостоятельности и ответственности за свои поступки.
* Приобщение к здоровому образу жизни путём организации спортивных мероприятий, игр на свежем воздухе, купания в бассейне.
* Создание условий для общения детей друг с другом, а также с взрослыми людьми (воспитателями). Формирование системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры.
* Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.
* Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.
 |
|  | Направление деятельности  | Комплексное: * **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию, природы и общества, к знаниям, образованию;
* **гражданское воспитание, воспитание патриотизма**: формирование российской гражданской и культурной идентичности, в том числе, научной; принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного искусства (киноискусства);
* **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**, **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.
 |
|  | Краткое описание программы | Программа смены в лагере «Солнышко» рассчитана на детей в возрасте от 7 до 9 лет. В течение смены проводятся различные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, социальной активности и здорового образа жизни. Ребята участвуют в мастер-классах по рисованию, лепке, аппликации, играют в спортивные игры, исследуют новое через мероприятия в формате ШОУ. Также организуются экскурсии и походы. Каждый день наполнен новыми впечатлениями и приключениями! Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность. На образовательную задачу смены лагеря работают мероприятия образовательного модуля. В ходе реализации смены предполагается проведение мероприятий популяризационного, вовлекающего характера, в том числе с привлечением социальных партнеров. Авторами последовательно представлены этапы работы, идейно-содержательное наполнение, игровая легенда, программы образовательных модулей, план-сетка основных мероприятий, что позволяет достичь максимального эффекта воспроизводимости для представителей педагогического сообщества, а также всех заинтересованных лиц. Цели и задачи, поставленные программой, отвечают реалиям сегодняшнего дня и выделяют приоритеты: развитие ребенка, социализация личности, патриотизм, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость. |
|  | Ожидаемые результаты | По окончании программы смены в лагере «Солнышко» дети должны приобрести следующие навыки и знания:* Умение работать в коллективе, находить общий язык со сверстниками и взрослыми.
* Развитие творческих способностей через участие в мастерских и театральных постановках.
* Знание основ здорового образа жизни, умение заботиться о своем здоровье.
* Расширение кругозора благодаря участию в тематических вечерах и экскурсиях.
* Улучшение коммуникативных навыков, умение выступать перед публикой.
* Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей. Повышение общей, социально-нравственной, правовой культуры воспитанников, их патриотического настроя.
 |
|  | Автор – составитель программы  | Вышинская Е.М. – начальник лагеряСкотникова О.Н. - заместитель директора по воспитательной работе |
|  | Муниципальное образовательное учреждение | Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 9 имени Ивана Ткаченко" |
|  | Адрес, телефон  |  г. Ярославль, ул. Чкалова, д.26(4852) 72-28-11 |
|  | Возраст обучающихся | 6,6-12 лет |
|  | Категория обучающихся | 1-2 класс |
|  | Сроки проведения  | 18 дней  |
|  | Количество смен  | 1 |
|  | Система контроля реализации программы | Контроль реализации программы осуществляют заместитель директора по воспитательной работе и начальник лагеря |
|  | Критерии оценки результативности реализации программы | Уровень комфортности Уровень самореализации Уровень саморазвития Уровень оздоровления |
|  | Кадровое обеспечение | Начальник лагеря – 1;Воспитатели – 13;Инструктор по физической культуре – 1;Уборщик помещений – 1. |
|  | Условия участия  | Личное желание обучающихся и их родителей (законных представителей). Возрастное ограничение 6,6 – 9 лет.Зачисление в Лагерь детей производится по путевкам на основании заявления родителей, копии документа, удостоверяющего личность ребенка (паспорт РФ (1,2 страница), свидетельство о рождении) и предоставлении медицинской справки о состоянии здоровья ребенка по форме №079/у |
|  | Условия размещения участников | Кабинет; рекреации, столовая; спортивный зал. |

1. **Пояснительная записка**

Организация детского отдыха является важным аспектом образовательной деятельности. Основная цель такого отдыха заключается в обеспечении непрерывности процесса обучения и развития ребёнка, предоставляя ему возможность получить дополнительные знания и навыки.

Педагогический коллектив МОУ "Средняя школа № 9 имени Ивана Ткаченко" в период каникул - время свободное от общеобразовательных дисциплин, старается добрую толику внимания другой, не менее важной части развития личности – ее патриотическому воспитанию как части общей духовной культуры юного гражданина. Потому, выполняя задачи данной высокой миссии, на базе образовательной организации широко открывает двери для своих воспитанников лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в лагере с

дневным пребыванием детей на 2025 годвызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
* работой по совершенствованию организации летнего отдыха детей посредством формирования моральной шкалы ценностей.
1. **Нормативно-правовые основания**
2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 (зарегистрирован 01.08.2017 № 47607).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и оздоровления".
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с внесенными изменениями.
5. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы)».
6. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

**4. Цель и задачи программы**

**Цель:** Организация активного познавательного отдыха и создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей, их социальной активности, формирования здорового образа жизни и умения работать в команде.

**Задачи программы:**

* Развитие творческого потенциала ребёнка через участие в различных мастерских (рисование, лепка, аппликация) и театральных постановках.
* Формирование навыков самостоятельности и ответственности за свои поступки.
* Приобщение к здоровому образу жизни путём организации спортивных мероприятий, игр на свежем воздухе, купания в бассейне.
* Создание условий для общения детей друг с другом, а также с взрослыми людьми (воспитателями). Формирование системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры.
* Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.
* Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.
1. **Содержание и средства реализации программы**

## **5.1. Участники программы**

Программа рассчитана на детей 6,6 – 9 лет. Оптимальное количество детей в отряде – до 35 человек. Запланировано 2 отряда.

## **5.2. Сроки реализации программы**

Программа смены «Солнышко» лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 18 дней.

## **5.3. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы**

Принципы организации педагогического процесса:

* принцип гуманизации образования: постановка ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализация личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период;
* принцип культуросообразности: социально-культурная деятельность должна основываться на общечеловеческих культурных ценностях. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества: к культуре бытовой, физической, материальной, духовной, интеллектуальной, нравственной;
* принцип системности. Только через системный подход к организации каникулярного времени, возможно обеспечить целостность образовательного процесса;
* принцип успешности и поддержки: создание условий добровольности и выбора **-** предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т. е новую зону ближайшего развития;
* принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности, рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, вовлечение детей в различные объединения, в проведение активного отдыха, в создание благоприятной атмосферы общения;
* принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;
* принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.

## **5.4. Технологии**

Основные образовательные технологии

1. Социальное проектирование **-** технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии **-** создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет ребёнку решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

2. Технология сотрудничества **-** задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

3.Игровые технологии **-** включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком **-** четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

5. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой). Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности.

6. Информационно **-** коммуникационные технологии. Использование цифрового оборудования и специальных программ для создания продукта творческой деятельности.

Основные социокультурные технологии:

1. Технология присоединения(Мы мир все воспринимаем по-разному: визуально, аудиально, кинестетически. Поэтому и обучение должно вести с учётом ведущей модальности учащегося. Для этого её надо определить и присоединиться к ней).
2. Технология развития целостного восприятия и мышления(Чтобы картина окружающего мира была полной, развиваем и используем все модальности у себя и у учащихся, Кластеры – четвёрки учащихся для активной работы на уроке подбираем по возможности так: руководитель группы имеет 2-3 развитых модальности и по одному визуалисту, аудиалисту и кинестетику в каждой группе).
3. Технология развития чувствования(Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также  учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – непременный этап социокультурного урока).
4. Технология мотивациипредполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно применять как:
* успех и возможность увидеть результат;
* одобрение (словом, делегированием полномочий…);
* своевременная обратная связь (рефлексия);
* взаимопонимание;
* творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
* Методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.
1. Технология развития личности. Две ступени:

Первая ступень развития личности – освоение знаний

Вторая ступень – проявление полученных знаний в жизни через поведение.

Задача учителя – дать необходимые знания, а как их использовать для поведения в жизни – выбор учащегося.

1. Технология развития группы**.**

Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной технологии разработаны этапы развития группы:

* Формирование включённости в группу (Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе).
* Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным действиям. Учитель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).
* Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. (от учителя требуется только поддержка).
* Сформирован и продуктивно работает весь коллектив. (Задача учителя – защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень)
1. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:
* Умение ставить цель и формировать будущий результат.
* Умение брать ответственность за собственные решения.
* Идти не от негатива, а к позитиву.
* Умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.
* Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве.

Основные здоровьесберегающие технологии:

* Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
* Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
* Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
* Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

## **5.5. Этапы реализации программы**

«Солнечное детства» программа смены лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап – первый день смены.

* Знакомство. Прослушивание, просмотр ребят с целью выявления наиболее ярко выраженных индивидуальных способностей для профильной ориентации.
* Работа с родителями. Разъяснительная работа по предстоящим событиям в тематической смене.
* Формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды, выбор лидеров, членов обществ, формирование Совета Лагеря и т.д.).
* Формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка воспитанников к дальнейшей деятельности по программе;
* Игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей;
* Законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены;
* Знакомство с режимом работы лагеря и правилами.

Основной этап – основные дни смены. Выполнение задач смены.

Учебные занятия**.**

* Погружение в программу лагеря.
* Серия мероприятий образовательного модуля:
* Киноуроки, VR-путешествия;
* игровая модель проведения смены;
* развлекательные мероприятия: ШОУ, мастер-классы, викторины, квесты и др.
* Чередование практических и теоретических дисциплин.
* Использование элементов проектной деятельности.

Просветительская, спортивно-оздоровительная работа.

* Регулярные конкурсные встречи, соревнования различных детских объединений лагеря.
* Обмен информацией.
* Модуль социокультурный.
* Семейная физ.игра.

Заключительный этап – последние дни смены. Подведение итогов.

* Подготовка фотоальбома.
* Анкетирование участников лагеря, с целью информационно-аналитического изучения потребностей и возможной координации действий организационной группы лагеря в дальнейшей работе. Выпуск методических пособий, рекомендаций.
* Письменное оформление желания в дальнейшем заниматься в кружках, объединениях дополнительного образования ОО.

Постлагерный этап смены (июль-октябрь). Анализ результативности программы

* формирование отчетных материалов.

## **5.6. Виды, формы, методы работы**

В лагере «Солнышко» используются различные формы и методы работы с детьми. Они включают в себя:

1. Творческие мастерские: дети могут заниматься рисованием, лепкой, аппликацией и другими видами творчества.

2. Театральные постановки: дети могут участвовать в театральных постановках, что помогает развивать их актерские способности и уверенность в себе.

3. Спортивные мероприятия: в лагере проводятся различные спортивные игры и соревнования, чтобы поддерживать здоровый образ жизни и развивать физическую активность.

4. Экскурсии и походы: дети могут отправиться на экскурсии по интересным местам, а также совершать походы на природу.

5. Образовательные занятия: в лагере проводятся различные образовательные занятия, которые помогают расширять кругозор детей и узнавать новые факты о мире.

6. Конкурсы и соревнования: дети могут принимать участие в различных конкурсах и соревнованиях, чтобы показать свои таланты и способности.

Все эти формы и методы работы направлены на развитие творческих способностей детей, их социальной активности, формирование здорового образа жизни и умения работать в команде. Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением.

## **5.7. Содержание и структура модулей программы**

Программа использует модульный подход по направлениям деятельности воспитанников. Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, направленных на гармоничное развитие личности. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

## **5.8. Программные модули**

В основу каждого направления воспитательной работы в школьном лагере «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

 В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

Посещение библиотек, организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Возможные формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей.

 Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрени.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение, в том числе психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней; участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Данный модуль реализуется в форме интерактивного путешествия в другие странны и знакомства с культурой, языком, этикетом, историей и менталитетом данной страны.

* 1. **Игровая модель планирования лагерной смены «Солнышко»**

Игровая модель планирования лагерной смены «Солнечное детства» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на организацию досуга детей в условиях лагеря. Она включает в себя различные виды активностей, такие как спортивные игры, творческие мастерские, экскурсии и другие развлечения. Цель игровой модели - создать атмосферу праздника и веселья, чтобы дети могли наслаждаться каждым моментом своего пребывания в лагере.

* 1. **Психологическое сопровождение программы**

*Задачи деятельности:*

* Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей, находящихся в лагере.
* Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами недирективной игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии.
* Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.
* Развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

*Содержание деятельности педагога-психолога*включает в себя:

Пальчиковую гимнастику, тренинговые упражнения на знакомство, сплочение коллектива, с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии с использованием таких инструментов как метафорические ассоциативные карты, экспресс-методики выявляющие тенденции доминирования, упражнения на выявление личностных особенностей детей и подростков, так же нуждающихся в психологической коррекции, коррекционно-развивающие занятия (при неадекватной самооценке, наличии трудностей в общении, проблем в коммуникативных навыках, агрессивности, вспыльчивости, расстройства познавательной сферы, отклонений в поведении, комплексов, гиперактивности и др.) определение психологического климата в отряде при помощи рисуночных тестов.

 *Формы контроля:*

* Рефлексия на занятиях;
* Анализ результатов анкетирования по степени удовлетворенности воспитанников жизнью в летнем оздоровительном лагере;
* Сравнительный анализ результатов анкетирования при поступлении и на момент завершения смены.

Для оценки эффективности данной программы с участниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют картину настроения. В конце каждого дня воспитателями проводится рефлексия. Рефлексия проводится в соответствии с тематикой отряда. Она позволяет оценить эмоциональное состояние детей ежедневно. По окончанию дня каждый воспитанник прикрепляет к картине дня цветной стикер.

*Цветовая гамма (примерная):*

Зеленый – день прошел отлично;

Желтый – день прошел хорошо, но могло быть и лучше;

Красный –день прошел неудачно.

Дополнительно работает «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Листок откровения» постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

1. **Режим работы лагеря**

План основных мероприятий лагеря на день представлен в таблице (табл. 1).

**Таблица 1. План основных мероприятий лагеря на день**

| **Время** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- |
| 07.30 – 08.00  | Сбор детей, регистрация | Начальник лагеря, воспитатели |
| 08.00 – 08.30 | Пятиминутка «А что у нас?» | Начальник лагеря, воспитатели |
| 08.30 – 09.00 | Солнечная зарядка | Воспитатели |
| 09.00 – 09.30  | Солнечный завтрак | Начальник лагеря, воспитатели |
| 9.30 – 10.00 | Беседа, инструктаж по ТБ. | Начальник лагеря, воспитатели |
| 10.00- 12.00 | Выход (выезд) на мероприятие за пределы лагеря согласно плану-сетке работы (приложение 7) | Воспитатели |
| 12.30 – 13.00 | Солнечный обед  | Воспитатели |
| 13.00 – 14.30 | Общелагерные игры, конкурсы, соревнования. Рефлексия. Итоги дня | Начальник лагеря, воспитатели |
| 14:30 | Уход домой | Начальник лагеря, воспитатели |

План работы смены лагеря представлена в форме плана-сетки ***(приложение 1).***

# **Организационные условия**

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7. 1. **Кадровый ресурс**

Из числа работников МОУ СОШ приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физкультуре и уборщик помещений (табл.2).

**Таблица 2. Должностные лица пришкольного лагеря**

| **Должность** | **Требования, основной функционал** |
| --- | --- |
| Начальник лагеря  | Навыки организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. |
| Воспитатель | Руководство деятельностью отряда, отрядных вожатых. |
| Инструктор по физкультуре | Организация работы спортивных секций.  |
| Уборщик служебных помещений | Уборка помещений. |
| К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются технические работники, работники столовой, педагоги-библиотекари, медицинский работник ОО. |

Нормативно-правовые условия

Нормативно-правовые условия соответствуют федеральному и региональному законодательству в сфере образования.

* 1. **Материально-технические условия**

При работе летнего лагеря используются кабинеты 4,6, актовый зал, рекреация.

Для реализации модулей программы «Солнышко» необходимо следующее оборудование:

1. Спортивный инвентарь: мячи, ракетки, скакалки, обручи, гимнастические снаряды и т.д.

2. Творческие материалы: краски, кисти, карандаши, бумага, пластилин, глина и т.д.

3. Кухонное оборудование: плиты, холодильники, посудомоечные машины и т.д.

4. Компьютеры и мультимедийное оборудование: проекторы, экраны, колонки и т.д.

5. Мебель: столы, стулья, кровати, шкафы и т.д.

6. Транспорт: автобусы, микроавтобусы и т.д.

7. Санитарно-гигиеническое оборудование: туалеты, раковины и т.д.

8. Безопасность: огнетушители, аптечки первой помощи и т.д.

* 1. **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение проекта осуществляется через родительскую плату, средства Учредителя ОО, гранты, субсидии (табл. 4).

**Таблица 4. Финансовые затраты на реализацию программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Статьи расходов** | **Источники финансирования** |
|  | Транспортные расходы | * родительская плата;
* средства Департамента образования Администрации города Ярославль

  |
|  | Организация питания |
|  | Канцелярские товары  |
|  | Реквизит, спортивные принадлежности |
|  | Материал для мастер-классов, кружковой работы |
|  | Участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах |
|  | Ценные подарки, призы |
|  | Экскурсионная работа, посещение театров, музеев, кинотеатров, оздоровительных учреждений |

1. **Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики**

В программе учтены факторы в реализации программы и меры их профилактики (табл. 5).

**Таблица 5. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п \п** | **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| **Человеческий фактор** |
|  | Пассивность детей | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулированиемотивации. |
|  | Усталостьпедагогическогоколлектива | Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях |
|  | Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой |
| **Климатические условия** |
|  | Неблагоприятныепогодные условия | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении |
|  | Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар) | Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями |
| **Чрезвычайные ситуации** |
|  | Кишечная инфекция | Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму |
|  | Травматизм | Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей |
|  | Возникновение чрезвычайных ситуаций | Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья |

## **9. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены**

По окончании программы смены в лагере «Солнышко» дети должны приобрести следующие навыки и знания:

* Умение работать в коллективе, находить общий язык со сверстниками и взрослыми.
* Развитие творческих способностей через участие в мастерских и театральных постановках.
* Знание основ здорового образа жизни, умение заботиться о своем здоровье.
* Расширение кругозора благодаря участию в тематических вечерах и экскурсиях.
* Улучшение коммуникативных навыков, умение выступать перед публикой.
* Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей. Повышение общей, социально-нравственной, правовой культуры воспитанников, их патриотического настроя.

**9.1 Перспективы**

Перспективы программы «Солнышко» связаны с дальнейшим развитием и улучшением условий для детей. Планируется внедрение новых методик и технологий обучения, чтобы сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Важным направлением развития является привлечение высококвалифицированных специалистов, которые будут проводить занятия и мероприятия для детей.

# **10.Новизна программы**

Программа «Солнышко» является уникальной в своем роде, так как она сочетает в себе образовательные, спортивные и творческие элементы. Она предлагает детям возможность не только отдыхать и развлекаться, но и развиваться, учиться новому и раскрывать свои таланты. Кроме того, программа предусматривает активное участие детей в организации своего досуга, что способствует развитию их самостоятельности и ответственности. Все это делает программу «Солнышко» инновационной и привлекательной для детей и их родителей.

# **Приложение 1**

**Легенда смены**

**«Солнечное приключение»**

Солнечные каникулы — это увлекательное путешествие в мир детства, которое дарит незабываемые эмоции и яркие впечатления. В этом лагере каждый день наполнен радостью, смехом и новыми открытиями.

Легенда смены «Солнечные каникулы» рассказывает о том, как однажды на землю упала звезда, которая принесла с собой волшебную силу. Эта сила превратила обычный детский лагерь в удивительный мир, где каждый день происходят чудеса.

Ребята, приехавшие в этот лагерь, становятся героями этой легенды. Они отправляются на поиски волшебной силы, чтобы вернуть её обратно на небо и спасти Землю от опасности. В ходе своего путешествия они проходят через множество испытаний и приключений, учатся дружить и помогать друг другу.

Каждый день в лагере «Солнечные каникулы» наполнен новыми событиями и заданиями. Ребята участвуют в конкурсах, играх и спортивных соревнованиях, создают собственные проекты и шоу-программы. Они открывают в себе новые таланты и способности, обретают настоящих друзей.

В конце смены герои находят волшебную силу и возвращают её на небо. Но самое главное, что они понимают: настоящая магия находится внутри каждого из них. Это любовь, доброта и вера в свои силы.

# **Приложение 2**

**План работы Детского лагеря (по модулям)**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на блоки и модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Годом защитника Отечества (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Блок**  | **Период** | **Уровень проведения** |
| **Общелагерный** | **Межотрядный** | **Отрядный** |
| **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** |
|  | ЯрБатут, урок физкультуры | 16.06 | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | Проведение зарядки | ежедневно | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | Прогулки, игры на свежем воздухе | ежедневно | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | «Здоровейка» | еженедельно | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | Экскурсия в мир яхтинга, Ярославский парусный клуб + квест на берегу и катание на спортивных яхтах с инструкторами | 05.06 | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | Инструктажи по технике безопасности,профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смены | «Человек» | Организационный | х |  | х |
|  | Мастер-класс по выбору + спорт. прятки (Подвальчик 76) | 24.06 | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | День МЧС (встреча с представителями ЧС г.Ярославля; учебная эвакуация, знакомство с пожарной машиной,правила пользования огнетушителем, инструктаж по правилам безопасности в лагере на водных объектах) | 09.06 | «Человек» | Основной | х |  | х |
|  | Закрытие сменыИгровые программы на свежем воздухе | В течение вей смены, 27.06 | «Человек» | ОсновнойИтоговый | х |  | х |
| **Модуль «Культура России»** |
|  | Литературная программа, посвященная Дню Рождения А.С. Пушкина «Приключения в Лукоморье» приуроченная ко дню Русского языка  | 06.06 | «Россия» | Основной |  |  | х |
|  | Торжественная церемония подъема Государственного флага РоссийскойФедерации | По понедельникам, основным праздникам | «Россия» | Основной | х |  | х |
|  | Квест по сказкам А.С. Пушкина «Сундук Кощея» с Русалкой, Бабой Ягой и Водяным  | 06.06 | «Мир» | Основной |  |  | х |
|  | «Детский Сабантуй по –ярославски» ко дню России | 11.06 | «Мир» | Основной | х |  | х |
|  | МК по росписи глиняных игрушек «По медвежьим тропам» | 18.06 | «Россия» | Основной |  |  | х |
|  | Премьера спектакля «Найти человека» по произведениям А.Барто (80-летию Победы посвящается) | 26.06 | «Мир» | Итоговый |  |  | х |
|  | «День памяти» Мероприятие ко Дню памяти и скорби. | 20.06 | «Россия» | Основной |  |  | х |
| **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** |
|  | Игры, тренинги на сплочение икомандообразование отряда | 1 неделя | «Человек» | Организационный |  |  | х |
|  | Интерактивная игра «Мы команда»/Тренинг навзаимодействие | 1 неделя | «Человек» | Организационный |  |  |  |
|  | Копилка «Добрые пожелания» (акция) | 4 неделя | «Человек» | Итоговый |  |  | х |
| **Модуль «Детское самоуправление»** |
|  | Оформление уголков лагеря и отрядов; Представление правил отряда, символов,названия, девиза, эмблемы. | С 1-ого по 5-й день смены | «Человек» | Организационный | х |  | х |
|  | Уход за комнатными растениями  | еженедельно | «Человек» | Основной | х |  | х |
|  | Уход за растениями на территории школы | еженедельно | «Человек» | Основной | х |  | х |
|  | Проведение отрядных конкурсов | еженедельно | «Человек» | Основной | х |  | х |
|  | Уход за растениями на территории школы и в классном кабинете | еженедельно | «Человек» | Основной | х |  | х |
|  | Контроль за соблюдением гигиенических правил | ежедневно | «Человек» | Основной | х |  | х |
|  | Поддержка дисциплины внутри отряда | ежедневно | «Человек» | Основной | х |  | х |
| **Модуль «Инклюзивное пространство»** |
|  | Беседа на тему «Рука помощи» | В течение смены | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | Знакомство с акцией «Белый цветок» | В течение смены | «Мир» | Основной |  |  | х |
| **Модуль «Профориентация»** |
|  | Экскурсия на ЖД. Знакомство с профессиями РЖД | 10.06 | «Россия» | Основной |  |  | х |
|  | Экскурсия в мир яхтинга (Ярославский парусный клуб)  | 05.06 | «Россия» | Основной |  |  | х |
|  | Экскурсия МЧС (Пожарная часть №1) | 09.06 | «Россия» | Основной |  |  | х |
|  | МК«Пластинография», «Твистинг». | 16.06 | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | МК «Живая глина». Знакомство с гончарным делом | 19.06 | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | МК ХИТ-Шоу «Крио мороженое». Знакомство с профессией повара | 23.06 | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | Конкурс рисунков на асфальте «Творчество под ногами» | 27.06 | «Человек» | Итоговый |  |  | х |
|  | Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов | 2 неделя | «Человек» | Основной |  |  | х |
| **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» (Орлята России)** |
|  | Размещение экспозиций творческихработ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | В течение смены | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | Акция добрых дел | В течение смены | «Мир» | Основной |  |  | х |
|  | К всемирному Дню защиты детей Открытие школьных детских лагерей. Концерт-спектакль Образцового театра эстрады «Веселая семейка» | 02.06 | «Россия» | Организационный |  |  | х |
|  | «Пусть детство звонкое смеется!» Игровая программа ко Дню защиты детей | 03.06 | «Россия» | Организационный |  |  | х |
|  | Конкурс рисунков «Солнечные каникулы», украшение стенда | 05.05 | «Человек» | Организационный |  |  | х |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
|  | Экскурсия в мир яхтинга (Ярославский парусный клуб) | 05.06 | «Человек» | Организационный |  |  | х |
|  | Экскурсия В ПЧ№1  | 09.06 | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | Экскурсия на ЖД. Знакомство с профессиями РЖД | 10.06 | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | Экскурсия в Ярославский зоопарк | 25.06 | «Человек» | Основной |  |  | х |
| **Модуль «Кружки и секции»** |
| 1. 1.
 | «Шахматы» | еженедельно | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | «Здоровейка» | еженедельно | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | «Умелые ручки» | еженедельно | «Человек» | Основной |  |  | х |
|  | «Секреты речи» | еженедельно | «Человек» | Основной |  |  | х |
| **Модуль «Цифровая и медиа-среда»**  |
|  | Осуществление видеосъемки и подготовка видео "Наш солнечный лагерь" | еженедельно | «Человек» | ОсновнойИтоговый | х |  | х |
|  | VR – фильмы «Вокруг света» | 04.06 | «Мир» | Основной |  |  | х |
|  | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря | еженедельно | «Человек» | Основной | х |  | х |
|  | Создание информационного стенда | В течение смены | «Человек» | ОсновнойИтоговый | х |  | х |
| **Модуль «Проектная деятельность»** |
|  | Осуществление видеосъемки и подготовка видео "Наш солнечный лагерь" | еженедельно | «Человек» | ОсновнойИтоговый |  |  | х |
|  | Создание информационного стенда | В течение смены | «Человек» | ОсновнойИтоговый | х |  | х |
| **Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**  |
|  | «Пусть детство звонкое смеется!» Ко Дню защиты детей | 04.06 | «Россия» | Основной | х |  | х |
|  | «Детский Сабантуй по –ярославски» ко Дню России | 11.06 | «Россия» | Основной |  |  | х |
|  | Вечеринка «Сигма Бой» приуроченная ко дню Молодежи | 27.06 | «Россия» | Итоговый |  |  | х |