**** .

**Содержание:**

**Рабочая программа воспитания (на уровне начального общего образования) на 2021-2025 г.г………………………………………………….3-19**

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год………………………………….………………………………………….…20-24**

**Рабочая программа воспитания (на уровне основного общего образования) на 2021-2025 г.г.…………………………………………………………….…25-44**

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год………………………………………………………………………………45-49**

**Рабочая программа воспитания (на уровне среднего общего образования) на 2021-2025 г. г…………………………………………………………………..50-72**

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год…………………………………………………………………………….…73-77**

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Средняя школа №9 имени Ивана Ткаченко»(далее – Программа)разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами ( далее –ФГОС) общего образования, Приказом « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»( Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укреплению психического здоровья и физического воспитания, достижению результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Средняя школа №9 имени Ивана Ткаченко» и признана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности, готовность к самораз0витию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

В 2020-2021 году в школе обучается 587 человек( из них 185 человек – учащиеся 4-11 спортивных хоккейных классов, для которых обучение организовано в две смены ) .

В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разной национальности: русские, армяне, украинцы, азербайджанцы, татары.

Школа активно сотрудничает с учреждениями:

-СДЮШОР «Локомотив»

- Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова

Программа воспитания образовательной организации «Средняя школа № 9» учитывает цель Программы развития школы – создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей в соответствии с потребностями общества; обеспечение качества образования, гарантирующего адаптацию учащихся в мировом сообществе и их самореализацию сегодня и в будущем.

Основными приоритетами развития образовательного учреждения являются:

1. создание условий для получения общего образования обучающимися, нуждающимся в особом режиме организации образовательного процесса в связи с активными занятиями спортом;
2. привлечение родителей к управлению школой (создание государственного органа самоуправления);
3. развитие форм ученического управления;
4. индивидуализация образовательной деятельности школьников;
5. содействие сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Особенностями контингента нашей школы является то, что среди учащихся

можно выделить две группы :

\*учащиеся спортивных хоккейных классов (их в этом году 8,со средней наполняемостью 23 человека)

\*учащиеся общеобразовательных классов (их - 14 со средней наполняемостью 23 человека).

В спортивных классах обучаются мальчики – хоккеисты из самых разных уголков России и даже из ближнего зарубежья, пловцы, гимнасты. До нашей школы они обучались в различных образовательных учреждениях, от обычных школ, до элитных гимназий и лицеев г. Москвы и других городов.

Спортивные классы формируются с учетом отбора тренеров клуба СДЮШОР «Локомотив». Школьные занятия и воспитательная работа строятся в соответствии с тренировками.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ результатов деятельности;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой организации воспитательного процесса в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции .

**2. Цели и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие : не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- быть вежливыми и опрятными ,скромными и приветливыми.

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

-знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования их имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений –модулях воспитательной работы школы.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

\*общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

\*Линейки Памяти , посвященные выпускникам школы , членам команды

«Локомотив», погибшим в авиакатастрофе;

*\** соревнования – турниры ,посвященные Памяти выпускников;

\*торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

\*церемонии награждения (по итогам каждой четверти и года) учащихся за активное участие в жизни школы: участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах акциях , , что способствует дальнейшей активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможной для них параллели: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов. корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и.т.п.
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другим детьми, которые бы могли стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

В школе №9 имеются спортивные хоккейные классы с 4-11 .Одной из задач которую ставит перед собой классный руководитель , педагогический коллектив – это формирование коллектива и не просто коллектива, а команды с высокими нравственными качествами каждого члена команды и всего коллектива в целом. В данной работе определены следующие направления :

1. Воспитай в себе личность:учись уважать себя и других; учись мечтать. Но мечтой надо управлять , а для этого нужны знания; здоровый дух в здоровом теле ( здоровая личность ,спортивная честь ).

2. Спортивный класс – команда – член школьного коллектива.

3. Мы – дети России.

Учебно – воспитательный процесс неразрывен. Наши хоккеисты на каждом уроке постигают истину «Человеку нужны знания. Это его крылья. И только знающий имеет возможность выбора.

**Работа с классным коллективом:**

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

• через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителямипредметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | «Умники и умницы»  «Моя малая родина» «Мастерская творчества» |
|  | **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | «Мы поем!»  «Секреты речи» |
|  | **Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | «Я и другие»  «Учимся жить в социуме» |
|  | **Спортивно-оздоровительная** деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | «Спортивные игры» |
|  | **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | «Чудесное лукошко» |
|  | **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. | «Здоровейка»  «Шахматы»  «Дорожная безопасность» |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагогакуратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется *на уровне школы*:

• через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы, а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

• через деятельность «Совета дела», представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

*На индивидуальном уровне:*

* Через чередование традиционных поручений, наставничества, вовлечение младших школьников в планирование организацию проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

В средней школе № 9 созданы детские общественные объединения: «Добрые сердца», «Юный эколог» и Спортивный клуб «Медведь» – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений.

* организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться.
* формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне , празднования каких либо значимых для членов объединений событий;
* участие членов объединений в волонтерских акциях, проведении мастер классов, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать 15 других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернетстранички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*на внешнем уровне:*

* Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

*на уровне школы:*

* Совместные с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

*на уровне класса:*

* Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

*на индивидуальном уровне:*

* Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,

• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории .

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

*На индивидуальном уровне:*

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы школы на2021-2022**

**учебный год**

**(уровень начального общего образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | |
| Мероприятие | | | Классы | | | | | Сроки проведения | |
| Праздник» Здравствуй ,школа», торжественная линейка ,посвященная Дню знаний | | | 1-4 классы | | | | | 1 сентября | |
| Линейка Памяти ,посвященная выпускникам школы. хоккеистам команды Локомотив» | | | 1-4 классы | | | | | 7 сентября | |
| Подготовка к праздникам и проведение »Дня пожилого человека»- Дня Добра и Уважения, Дня учителя | | | 1-4 классы | | | | | Сентябрь-октябрь | |
| Работа по предупреждению травматизма: акция «Внимание-дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП) | | | 1-4 классы | | | | | Сентябрь | |
| Международный день борьбы с терроризмом. Акция «Аллея цветов погибшим детям Беслана» | | | 1-4 классы | | | | | 3 сентября | |
| Конкурс-выставка рисунков для учащихся, педагогов,родителей,выпускников «Моя школа-вчера, сегодня, завтра» | | | 1-4 классы | | | | | октябрь | |
| Конкурс «Папа, мама,я-спортивная семья» для учащихся 2-х классов | | | 2 классы | | | | | октябрь | |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1-х классов | | | 1-е классы | | | | | октябрь | |
| Дни толерантности в школе: занятие с учащимися по воспитанию толерантности «добро и зло: житейские приметы»  Конкурс рисунков «Мой толерантный мир»  Тематическийй праздник «Мы разные, но мы вместе»  Акция «Письмо-пожелание другу»  Классные часы:в параллели 1-х классов «Кто я? Какие мы?», «О человеческом счастье», «Я и мы»,»Мой дом-моя крепость», «Я – часть своей страны»  В параллели 2-х классов:  «А я думаю по-другому…», «Дом, в котором я живу», «Один для всех и все за одного»  В параллели 3-х классов:  «О равнодушии и добре», «Друг познается в беде», «Душа народа к добру зовет»,  В параллели 4-х классов:  «Свобода выбора: где жить и с кем жить», «Имею право достойно жить.Хочу быть образованным и культурным. | | | 1-4 классы | | | | | ноябрь | |
| Новогодняя мозаика:изготовление новогодних украшений «Фабрика Деда Мороза», проведение новогодних праздников по параллелям | | | 1-4 классы | | | | | декабрь | |
| Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» | | | 1-4 классы | | | | | декабрь | |
| Акция «Милосердие» (подарки к новому году детям детского дома Ленинского района, подарки к новому году в дом престарелых | | | 1-4 классы | | | | | декабрь | |
| Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России: День Неизвестного солдата, День героев Отечества и др. | | | 1-4 классы | | | | | декабрь | |
| Конкурс «папа, мама, я-спортивная семья» (для 3-х классов) | | | 3 классы | | | | | декабрь | |
| Декада правовых знаний6 конкурс детского рисунка «Я имею право»; проведение во всех классах 10-минуток на тему: «Права и обязанности учащихся, закрепленные в Уставе школы»; выставка в библиотеке-обзор методической литературы, пособий, брошюр по теме правового просвещения учащихся;  Классные часы: «Что такое хорошо и что такое плохо» 1 класс,  «Закон и беззаконие» 2 класс, «Я придерживаюсь правил» 3 класс,  (ООН и Всеобщая декларация прав ребенка» 4 класс, Интеллектуальный марафон «Что мы знаем о правах ребенка» 3 класс;  \Проекты: «У меня есть имя-у нас есть школа» для 1-х классов;  «Имена-это не только какие-то буквы!» для 2-х классов;  «Мы-волшебники» для 3-х классов;  «Наши права-наше богатство» для 4-х классов;  Конкурс рисунков «Права детей-произведение искусства» 1-4 классы | | | 1-4 классы | | | | | декабрь | |
| Декада иЗОЖ:  Акция «Кувшин умных мыслей о здоровье»; Оформление плакатов «В здоровом теле-здоровый дух»; Конкурс рекламы «Мы за здоровый образ жизни»; рейд чистоты-оценка внешнего вида учащихся, проверка санитарного состояния кабинетов «Почта здоровья»-в течение недели учащиеся отправляют в почтовый ящик вопросы, на которые ответят к концу недели медик, психолог;Выставка тематической лиературы «Быть здоровым-это здорово!»; Мы за здоровый образ жизни» 1-4 классы;  Уроки здоровья (беседы родителей-врачей о ЗОЖ)  Классные часы:  «Советы доктора Айболита» для 1-х классов;  «Путешествие в страну спорта» для 2-х классов;  Праздник «О спорт, ты-мир» для 3-х классов; Интеллектуальная игра «Здоровый человек-здоровая нация» для 4-х классов;  Шахматный турнир -2-4 классы  Шашечный турнир – 1-4 классы | | | 1-4 классы | | | | | январь | |
|  | | | | | | | | | |
| Школьные соревнования по лыжам «Лыжня зовет» | | 1-4 классы | | | | | | февраль | |
| Концерт, посвященный Дню 8 марта | | 1-4 классы | | | | | | март | |
| Экологический субботник, благоустройство школьной территории, операция «Чистый двор» | | 1-4 классы | | | | | | апрель | |
| Школьный конкурс «Безопасное колесо»; конкурс «Папа,мама,я-спортивная семья» для 1-4 классов | | 1-4 классы | | | | | | апрель | |
| Неделя детской книги | | 1-4 классы | | | | | | май | |
| Акция «Чистая школа» | | 1-4 классы | | | | | | май | |
| Участие в акции «Георгиевская лента» | | 1-4 классы | | | | | | май | |
| **Школьный урок** | | | | | | | | | |
| Всемирный день защиты животных | 1-4 классы | | | 4.10 | | | | | |
| Всемирный день кошек | 1-4 классы | | | март | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | |
| Заседание родительских комитетов «Планирование воспитательной работы в классах на 2020-2021 учебный год»  Родительские собрания | 1-4 классы | | | Сентябрь  В течение года | | | | | |
| Родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком» | 1-4 классы | | | Ноябрь | | | | | |
| Родительский лекторий «Первые проблемы подросткового возраста» | 1-4 классы | | | декабрь | | | | | |
| Родительский лекторий «Интернет как средство информации и общения.Опасности интернета.Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником» | 1-4 классы | | | январь | | | | | |
| Спортивные игры с родителями «Папа,мама,я – спортивная семья» | 1-4 классы | | | | март | | | | |
| Родительский лекторий «Гармоничные семейные отношения. Роль семьи в процессе профилактики употребления детьми ПАВ» | 1-4 классы | | | | март | | | | |
| Анализ работы школы с родителями | 1-4 классы | | | | май | | | | |
| Анкетирование родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье?» | 1-4 классы | | | | январь | | | | |
|  |  | | | |  | | | |  |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | | |
| Организация экскурсий, бесед, походов и поездок | 1-4 классы | | | | | апрель | | | |
| «Моя малая родина»-экскурсии по истории города | 1-4 классы | | | | | май | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | |
| Неделя защиты животных, акция «Забота о братьях наших меньших»  Акция «Чистая школа» | 1-4 классы | | | | | | октябрь | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 1-4 классы | | | | | | октябрь | | |
| «Акция «Чистая школа»  Акция «Кормушка» | 1-4 классы | | | | | | декабрь | | |
| Спортивная программа,посвященная Дню защитника Отечества» | 1-4 классы | | | | | | февраль | | |
| «Акция «Чистая школа» | 1-4 классы | | | | | | май | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | **Руководители** | | |
| «Умники и умницы»  «Моя малая родина» «Мастерская творчества» | 1-4  1-4 | 1  1 | | | Классные руководители | | |
| «Мы поем!»  «Секреты речи» | 1-4  1-4 | 1  2 | | | Копрова с.Б.  Карпова А.К. | | |
| «Учимся жить в социуме»  Ритмика | 1-4  4А | 2  1 | | | Классные руководители  Сулоев С.А. | | |
| Мастерская творчества | 1-4 | 1 | | | Классные руководители | | |
| «Спортивные игры»  «Здоровейка»  «Шахматы» | 4С  1-4  2—3  4 | 1  2  1  2 | | | Сулоев С.А.  Чипизубов А.Г.  Коровина Ю.В. | | |
| «Каллиграфия» доп.обр.  «Творческая мастерская» доп.обр.  «Качество ума» | 1А,1Б,2А  1А  1-4 | 2  1  1 | | | Карпова А.К.  Поснова А.Р.  Нечаева Е.М. | | |
|  | | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | | | | | |
| Школа актива | 3-4 | 1 раз в месяц | | | | | |
| КТД «Хочу помочь, дарю добро» (экологические акции) | 1-4 | Сентябрь- май | | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Сроки проведения** | | | **Ответственные** | |
| Классные часы «Профессии будущего» | 1-4 | | В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя | | | Классные руководители | |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 1-4 | | В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя | | | Классные руководители | |
| Классный час «В мир удивительных профессий» | 1-4 | | В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя | | | Классные руководители | |
|  |  | |  | | |  | |
| **Волонтерство** | | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | | **Сроки проведения** | | | **Ответственные** |
| Акция «Поздравь учителя» | 1-4 | | | октябрь | | | Совет «Лидер» |
| Экологические акции: «Бумажный кораблик», «Добрая крышка», «Батарейки, сдавайтесь!» | 1-4 | | | В течение года | | | Отряд «Добрые сердца» |
| Благотворительная акция для детей, находящихся на лечении в 3 детской больнице онко-гематологическом отделении | 1-4 | | | В течение года | | | Отряд «Добрые сердца» |

**Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Средняя школа №9 имени Ивана Ткаченко»(далее – Программа)разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами ( далее –ФГОС) общего образования, Приказом « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»( Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9 имени Ивана Ткаченко» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижения обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Программа воспитания образовательной организации «Средняя школа № 9» учитывает цель Программы развития школы – создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей в соответствии с потребностями общества; обеспечение качества образования, гарантирующего адаптацию учащихся в мировом сообществе и их самореализацию сегодня и в будущем.

Основными приоритетами развития образовательного учреждения являются:

1. создание условий для получения общего образования обучающимися, нуждающимся в особом режиме организации образовательного процесса в связи с активными занятиями спортом;
2. привлечение родителей к управлению школой (создание государственного органа самоуправления);
3. развитие форм ученического управления;
4. индивидуализация образовательной деятельности школьников;
5. содействие сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Особенностями контингента нашей школы является то , что среди учащихся

можно выделить две группы :

\*учащиеся спортивных спецклассов (их в этом году 8,со средней наполняемостью 23 человека)

\*учащиеся общеобразовательных классов (их - 14 со средней наполняемостью 23 человека).

В спортивных спецклассах обучаются мальчики – хоккеисты из самых разных уголков России и даже из ближнего зарубежья, пловцы, гимнасты. До нашей школы они обучались в различных образовательных учреждениях, от обычных школ, до элитных гимназий и лицеев г.Москвы и других городов.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особенностями воспитательного процесса в школе являются:

- единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности.

-активное вовлечение детей в общественно ми личностно-значимую деятельность;

-сотрудничество детей и взрослых на основе взаимопонимания и общения, - - индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ результатов деятельности;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой организации воспитательного процесса в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную личностно-развивающую организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальныйвоспитательный идеал– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в школе № 9 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагогов и обучающихся, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию-является главным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективногопланирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии и другие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все обучающиеся.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела-трудовые, организаторские, познавательные, спортивные-это то, что позволяет включить в данный процесс каждого ребенка.

Это коллективное дело, потому что планируется, готовится, проводится и обсуждается совместно школьниками и педагогами-как старшими, так и младшими. Это творческое дело, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается в результате поиска лучших способов решения поставленных задач.

Коллективные творческие дела позволяют создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю, способствовать сплочению ученического, педагогического и родительского коллективов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом»; экологические акции: «Чистая школа», «Бумажный кораблик», «Кормушка для птиц», благотворительная акция: «Даешь добро».
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: мастер-класс «В хоккей играют настоящие мужчины…».

**На школьном уровне:**

\*общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День самоуправления, День Матери, новогодний калейдоскоп, Рождественские игрища, День защитника Отечества, День учителя, День Победы, День 8 марта,, соревнования, посвященные Памяти Ивана Ткаченко, Линейки Памяти , посвященные выпускникам школы , членам команды «Локомотив», погибшим в авиакатастрофе; соревнования – турниры ,посвященные Памяти выпускников; посвящение учащихся 5 классов в школьное хоккейное братство; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей,церемонии награждения (по итогам каждой четверти и года) учащихся за активное участие в жизни школы: участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах акциях, что способствует дальнейшей активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможной для них параллели: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов. корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и.т.п.
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другим детьми, которые бы могли стать хорошим примером для ребенка,через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

В школе №9 имеются спортивные хоккейные классы с 4-11 .Одной из задач которую ставит перед собой классный руководитель , педагогический коллектив – это формирование коллектива и не просто коллектива, а команды с высокими нравственными качествами каждого члена команды и всего коллектива в целом. В данной работе определены следующие направления :

1. Воспитай в себе личность:учись уважать себя и других; учись мечтать. Но мечтой надо управлять , а для этого нужны знания; здоровый дух в здоровом теле ( здоровая личность ,спортивная честь ).

2. Спортивный класс – команда – член школьного коллектива.

3. Мы – дети России.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

**В спортивных классах одной из задач ,которую ставит перед собой классный руководитель , педагогический коллектив – это формирование коллектива и не просто коллектива , а команды с высокими нравственными качествами каждого члена команды и всего коллектива в целом.**

**Таким образом основная цель – это создание такой образовательной и воспитательной среды , в которой каждый ( учитель , ученик , родитель )в школе**

**чувствовал бы себя комфортно .**

**Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.**

Учебно – воспитательный процесс неразрывен. Наши хоккеисты на каждом уроке постигают истину «Человеку нужны знания. Это его крылья. И только знающий имеет возможность выбора.

**Работа с классным коллективом:**

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. 11

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

• через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность является основной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | «Моя малая родина» «Занимательная математика»  «Сначала было слово» «Основы проектной деятельности»  «Практикум по русскому языку»  «Литературная гостиная»  «Занимательная физика» |
|  | **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | «Интерьерная игрушка», «Вышивка лентой» |
|  | **Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | «Я и другие»  «Психология подготовки к ОГЭ» |
|  | **Туристско-краеведческая** деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. | «Музеи мира»  «Я-гражданин России»  «Юный географ» |
|  | **Спортивно-оздоровительная** деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | «Спортивные игры» |
|  | **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | «Твори, пробуй создавай», |
|  | **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. | «Гвардия» |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса. Ученическое самоуправление в школе № 9 осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

• через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение школьников 5-9 классов в деятельность ученического самоуправления:планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

В средней школе № 9 созданы детские общественные объединения: «Добрые сердца», «Юный эколог» и Спортивный клуб «Медведь» – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться.
* формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне , празднования каких либо значимых для членов объединений событий;
* участие членов объединений в волонтерских акциях, проведении мастер- классов, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
* • утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать 15 других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* • поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы и методы** | **Мероприятия** |
| Информационно-просветительская деятельность | Создание презентаций, листовок, буклетов; семинары-тренинги с применением интерактивных методов обучения правилам здорового образа жизни; акции, уроки-презентации, уроки – конференции; помещение материалов на школьный сайт; выпуск приложений к школьной газете «Большой дом для маленького гражданина», выступления школьной агитбригады «Здоровое поколение»  создание презентаций, листовок; организация и проведение тематических бесед. | Организационное заседание волонтерского отряда.  Составление плана на первое полугодие  Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами волонтерской команды:  Что такое волонтёрство?  История возникновения волонтерства.  Область деятельности волонтерства  Виды волонтерства  Деятельность волонтеров в России и за рубежом  Кодекс волонтера  Участие в обучающих семинарах для юных добровольцев |
| Шефская деятельность: | Организация и проведение игр, конкурсов, мастер-классов и соревнований;  организация и участие в акциях; организация концертных программ, театральных представлений; уборка и благоустройство территории ОУ и др. | Участие в конкурсах, проводимых Департаментом образования мэрии города Ярославль;  разработка буклета ЗОЖ «Быстрее, выше, сильнее»;  мероприятия ЗОЖ:  участие в операции «Осторожно – гололед!»  участие в акции «Безопасный новый год!»  создание социальной рекламы « Твоё здоровье в твоих руках» |
| Спонсорская помощь | Организация благотворительных акций | Акция «Письмо водителю»  Участие в акции « Дыши легко и живи свободно»  Экологическая защита, помощь животным природным заказникам и заповедникам Участие в акции «Больше кислорода» - благоустройство территории школы.  Участие в городской экологической акции «посади дерево».  Участие в экологической акции «Берегите лесную красавицу»  Участие в экологической операции « Кормушка»  Участие в благотворительной акции « Ищу дом»  Участие в акции по сбору макулатуры « Бумажный кораблик»  Участие в экологической акции «Пернатая радуга»  Участие в экологической акции « День Земли» |

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
* литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования «Основы финансовой грамотности» 9 класс, «Твори,пробуй,создавай» 6-9 классы.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

: • оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями

обучающихся являются: - изучение семей и условий семейного воспитания, - пропаганда психолого-педагогических знаний,

активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом, - дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, - обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) *На уровне школы*: - Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений. - родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2) *На уровне классов*: - классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; - классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) *На индивидуальном уровне*: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. Основные направления самоанализа**

**воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы школы на2021-2022 учебный год**

**(уровень основного общего образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | |
| Мероприятие | | | Классы | | | | | Сроки проведения |
| Праздник» Здравствуй ,школа», торжественная линейка ,посвященная Дню знаний. Урок России «Ярославль-город трудовой доблести» | | | 5-9 классы | | | | | 1 сентября |
| Линейка Памяти ,посвященная выпускникам школы. хоккеистам команды Локомотив». Посвящение учащихся 5С класса в школьное хоккейное братство | | | 5-9 классы | | | | | 7 сентября |
| Подготовка к праздникам и проведение »Дня пожилого человека»- Дня Добра и Уважения, Дня учителя | | | 5-9 классы | | | | | Сентябрь-октябрь |
| Работа по предупреждению травматизма: акция «Внимание-дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП) | | | 5-9 классы | | | | | Сентябрь |
| Международный день борьбы с терроризмом. Линейка «Это не должно повториться» (о трагедии в Беслане) | | | 5-9 классы | | | | | 3 сентября |
| Традиционная осенняя чудо-ярмарка | | | 5-9 классы | | | | | сентябрь |
| Конкурс «Папа, мама,я-спортивная семья» для учащихся 5-х классов | | | 5 классы | | | | | октябрь |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники» для обучающихся 5-х классов | | | 5-е классы | | | | | октябрь |
| Дни толерантности в школе: занятие с учащимися по воспитанию толерантности «добро и зло: житейские приметы»  Конкурс рисунков «Мой толерантный мир»  Тематический праздник «Мы разные, но мы вместе»  Классные часы:  в параллели 5-х классов: «Толерантность-путь к миру»  в параллели 6-х классов: Толерантность-путь к миру»  в параллели 7-х классов: «Я в мире толерантности»  в параллели 8-х классов: «Я в мире толерантности»  в параллели 9-х классов: «Я в мире толерантности» | | | 5-6 классы  5-7 классы  5-9 классы | | | | | ноябрь |
| Новогодняя мозаика :изготовление новогодних украшений «Новогодний калейдоскоп», проведение новогодних праздников по параллелям, новогодний квест | | | 5-9 классы | | | | | декабрь |
| Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» | | | 5-9 классы | | | | | декабрь |
| Акция «Милосердие» (подарки к новому году детям детского дома Ленинского района, подарки к новому году в дом престарелых | | | 5-9 классы | | | | | декабрь |
| Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России: День Неизвестного солдата, День героев Отечества и др. | | | 5-9 классы | | | | | декабрь |
| Конкурс «папа, мама, я-спортивная семья» (для 6-х классов) | | | 3 классы | | | | | декабрь |
| Декада правовых знаний: конкурс детского рисунка «Я имею право»; проведение во всех классах 10-минуток на тему: «Права и обязанности учащихся, закрепленные в Уставе школы»; выставка в библиотеке-обзор методической литературы, пособий, брошюр по теме правового просвещения учащихся;  Классные часы: «Права и обязанности» 5-9 классы;  (ООН и Всеобщая декларация прав ребенка» 5-9 классы,  Проект: «Наши права-наше богатство»  для 5-9-х классов;  Конкурс рисунков «Я имею право» 5-7 классы | | | 5-9 классы | | | | | декабрь |
| Декада ЗОЖ:  Оформление плакатов «В здоровом теле-здоровый дух»; Конкурс рекламы «Мы за здоровый образ жизни»; рейд чистоты-оценка внешнего вида учащихся, проверка санитарного состояния кабинетов «Почта здоровья»-в течение недели учащиеся отправляют в почтовый ящик вопросы, на которые ответят к концу недели медик, психолог;Выставка тематической литературы «Быть здоровым-это здорово!»; Мы за здоровый образ жизни» 5-9 классы;  Уроки здоровья (беседы родителей-врачей о ЗОЖ)  Классные часы:  «Путешествие в страну спорта» для 5-9-х классов;  Интеллектуальная игра «Здоровье в наших руках» для 5-6-х классов; | | | 5-9 классы | | | | | январь |
|  | | | | | | | | |
| Школьные соревнования по лыжам «Лыжня зовет» | | 5-9 классы | | | | | | февраль |
| Концерт, посвященный Дню 8 марта | | 5-9 классы | | | | | | март |
| Экологический субботник, благоустройство школьной территории, операция «Чистый двор» | | 5-9 классы | | | | | | апрель |
| Школьный конкурс «Безопасное колесо»; конкурс «Папа,мама,я-спортивная семья» для 5-х классов | | 5-6 классы | | | | | | апрель |
| Неделя детской книги | | 5-9 классы | | | | | | май |
| Акция «Чистая школа» | | 5-9 классы | | | | | | май |
| Участие в акции «Георгиевская лента» | | 5-9 классы | | | | | | май |
| **Школьный урок** | | | | | | | | |
| Всемирный день защиты животных | 5-9 классы | | | 4.10 | | | | |
| Всемирный день кошек | 5-9 классы | | | март | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Заседание родительских комитетов «Планирование воспитательной работы в классах на 2020-2021 учебный год»  Родительские собрания | 5-9 классы | | | Сентябрь  В течение года | | | | |
| Родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком» | 5-9 классы | | | Ноябрь | | | | |
| Родительский лекторий «Первые проблемы подросткового возраста» | 5-9 классы | | | декабрь | | | | |
| Родительский лекторий «Интернет как средство информации и общения.Опасности интернета.Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником» | 5-9 классы | | | январь | | | | |
| Спортивные игры с родителями «Папа,мама,я – спортивная семья» | 5-6 классы | | | | март | | | |
| Родительский лекторий «Гармоничные семейные отношения. Роль семьи в процессе профилактики употребления детьми ПАВ» | 5-9 классы | | | | март | | | |
| Анализ работы школы с родителями | 5-9 классы | | | | май | | | |
| Родительское собрание «Безопасное лето» | 5-9 классы | | | | май | | | |
|  |  | | | |  | | | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | |
| Организация экскурсий, бесед, походов и поездок | 5-9 классы | | | | | апрель | | |
| «Моя малая родина»-экскурсии по истории города | 5-9 классы | | | | | май | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | |
| Неделя защиты животных, акция «Забота о братьях наших меньших»  Акция «Чистая школа» | 5-9 классы | | | | | | октябрь | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 классы | | | | | | октябрь | |
| «Акция «Чистая школа»  Акция «Кормушка» | 5-9 классы  5-6 классы | | | | | | декабрь | |
| Спортивная программа,посвященная Дню защитника Отечества» | 5-9 классы | | | | | | февраль | |
| «Акция «Чистая школа» | 5-9 классы | | | | | | май | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Руководители** | |
| «Я и другие»  Занимательная математика  Сначала было слово  «Основы проектной деятельности»  Занимательная физика | 5-9  5-9  5-9  9 | 1  0,5  1  2 | | | | Классные руководители  Юшманова А.Л.,Лобач В.А.,Молчанова О.В.,Охапкина Н.В.  Сиднева Л.Л., Тяпкина В.В,, Шипиловская М.Н.,Смирнова С.Н., Фадеева Е.Н.  Мартюшова О.П., Елисеева Е.Ю.  Щербаков Ю.В. | |
|  |  |  | | | |  | |
| «Вышивка лентой»  «Интерьерная игрушка» | 8А,9А  6А,7А | 1  1 | | | | Соколова Т.В. | |
| «Твори.пробуй,создавай (ИКТ) по предметам»: | 6-9 | 1 | | | | Учителя-предметники | |
| «Спортивные игры»  «Шахматы»  «Гвардия» | 5-9  5С  6-11 | 1  1  5 | | | | Сулоев С.А.  Коровина Ю.В.  Роман А.П. | |
| «Музеи мира»  В мире прекрасного  Я-гражданин России  Юный географ  Юный психолог | 5-6  7-9  5-9  5  5-7 | 1  1  1  1  1 | | | | Соколова Т.В.  Соколова Т.В.  Классные руководители  Щербаков Ю.В.  Нечаева Е.В. | |
|  | | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Сроки проведения** | | | | | |
| Школа актива | 5-9 | 1 раз в месяц | | | | | |
| КТД «Хочу помочь, дарю добро» (экологические акции) | 5-9 | Сентябрь- май | | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Сроки проведения** | | | **Ответственные** | |
| Классные часы «Профессии будущего» | 5-9 | | В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя | | | Классные руководители | |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 5-8 | | В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя | | | Классные руководители | |
| Классный час «В мир удивительных профессий» | 5-9 | | В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя | | | Классные руководители | |
| Ярмарка профессий  (в рамках городского мероприятия) | 9 | | В соответствии с планом воспитательной работы кл. руководителя | | | Классные руководители | |
| **Волонтерство** | | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | | **Сроки проведения** | | | **Ответственные** |
| Акция «Поздравь учителя» | 5-9 | | | октябрь | | | Совет «Лидер» |
| Экологические акции: «Бумажный кораблик», «Добрая крышка», «Батарейки, сдавайтесь!» | 5-9 | | | В течение года | | | Отряд «Добрые сердца» |
| Благотворительная акция для детей, находящихся на лечении в 3 детской больнице онко-гематологическом отделении | 5-9 | | | В течение года | | | Отряд «Добрые сердца» |
| Проведение интеллектуальных игр, праздников в начальной школе | 7-9 | | | | В течение года | Отряд «Добрые сердца»,  Совет «Лидер» | |

**Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Средняя школа №9 имени Ивана Ткаченко»(далее – Программа)разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами ( далее –ФГОС) общего образования, Приказом « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»( Минпросвещения России, 2020, №172).

Данная программа направлена мна приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9 имени Ивана Ткаченко» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижения обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Программа воспитания образовательной организации «Средняя школа № 9» учитывает цель Программы развития школы – создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, познавательных интересов, склонностей в соответствии с потребностями общества; обеспечение качества образования, гарантирующего адаптацию учащихся в мировом сообществе и их самореализацию сегодня и в будущем.

Основными приоритетами развития образовательного учреждения являются:

1. создание условий для получения общего образования обучающимися, нуждающимся в особом режиме организации образовательного процесса в связи с активными занятиями спортом;
2. привлечение родителей к управлению школой (создание государственного органа самоуправления);
3. развитие форм ученического управления;
4. индивидуализация образовательной деятельности школьников;
5. содействие сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Особенностями контингента нашей школы является то , что среди учащихся

можно выделить две группы :

\*учащиеся спортивных спецклассов (их в этом году 8,со средней наполняемостью 23 человека)

\*учащиеся общеобразовательных классов (их - 14 со средней наполняемостью 23 человека).

В спортивных спецклассах обучаются мальчики – хоккеисты из самых разных уголков России и даже из ближнего зарубежья, пловцы, гимнасты. До нашей школы они обучались в различных образовательных учреждениях, от обычных школ, до элитных гимназий и лицеев г.Москвы и других городов.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Педагогический коллектив школы при организации воспитательного процесса в школе учитывает культурно-исторические, социально-экономические, демографические и иных особенности города, региона, запросы семей и субъектов образовательных отношений и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в спортивных секциях и творческих объединениях.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ результатов деятельности;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой организации воспитательного процесса в школе является классный руководитель. Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; формирование и развитие классного коллектива; создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоуважения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; формирование здорового образа жизни; организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; защита прав и интересов обучающихся; организация внеурочной работы с учащимися в классе; гуманизация отношений между учащимися и педагогическими работникам; формирование у обучающихся смыслов и духовных ориентиров; организация социально-значимой, творческой деятельности учащихся.

**2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный **воспитательный** идеал– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации «Средняя школа № 9» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

-приобретение школьниками опыта осуществления социально-значимых дел;

-жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни; сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это-

-Опыт дел, направленных на заботу о свой семье, родных и близких;

-Трудовой опыт при реализации проектов направленных на улучшение школьной жизни;

-опыт управления образовательной организации, планирование, принятие решений и достижение личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправлений;

-опыт дел,направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт творческого самовыражения;

Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах и пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлимого самовыражения и самореализации.

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие : не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- быть вежливыми и опрятными ,скромными и приветливыми.

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2***.*** В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит школьнику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В спортивных классах одной из задач ,которую ставит перед собой классный руководитель , педагогический коллектив – это формирование коллектива и не просто коллектива , а команды с высокими нравственными качествами каждого члена команды и всего коллектива в целом.

Таким образом основная цель – это создание такой образовательной и воспитательной среды , в которой каждый ( учитель , ученик , родитель )в школе

чувствовал бы себя комфортно .

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

\*общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

\*Линейки Памяти , посвященные выпускникам школы , членам команды

«Локомотив», погибшим в авиакатастрофе;

*\** соревнования – турниры ,посвященные Памяти выпускников;

\*посвящение учащихся 5 классов в школьное хоккейное братство ;

\*торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

\*церемонии награждения (по итогам каждой четверти и года) учащихся за активное участие в жизни школы: участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах акциях , , что способствует дальнейшей активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможной для них параллели: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов. корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и.т.п.
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другим детьми, которые бы могли стать хорошим примером для ребенка,через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

В школе №9 имеются спортивные хоккейные классы с 4-11 .Одной из задач которую ставит перед собой классный руководитель , педагогический коллектив – это формирование коллектива и не просто коллектива, а команды с высокими нравственными качествами каждого члена команды и всего коллектива в целом. В данной работе определены следующие направления :

1. Воспитай в себе личность:учись уважать себя и других; учись мечтать. Но мечтой надо управлять , а для этого нужны знания; здоровый дух в здоровом теле ( здоровая личность ,спортивная честь ).

2. Спортивный класс – команда – член школьного коллектива.

3. Мы – дети России.

Учебно – воспитательный процесс неразрывен. Наши хоккеисты на каждом уроке постигают истину «Человеку нужны знания. Это его крылья. И только знающий имеет возможность выбора.

**Работа с классным коллективом:**

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. 11

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

• через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителямипредметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | «Моя малая родина» «Занимательная математика»  «Сначала было слово» «Основы проектной деятельности»  «Практикум по русскому языку»  «Литературная гостиная» «Информационные технологии и моделирование»  «Научные исследования в области физики»  «Химические эксперименты» |
|  | **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |  |
|  | **Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | «Я и другие»  «Учимся жить в социуме»  «Человек и общество» |
|  | **Туристско-краеведческая** деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. | «Музеи мира»  «В мире прекрасного»  «Я гражданин России» «Биологические исследования»  «Исследование мира» «Историческое и культурное наследие» |
|  | **Спортивно-оздоровительная** деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | «Спортивные игры» «Общефизическое развитие»  «Спортивные исследования» |
|  | **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. | «Твори, пробуй создавай» |
|  | **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. | «Дорожная безопасность» |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагогакуратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим **На уровне школы:**

• через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

В средней школе № 9 созданы детские общественные объединения: «Добрые сердца», «Юный эколог» и Спортивный клуб «Медведь» – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений.

* организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться.
* формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне , празднования каких либо значимых для членов объединений событий;
* участие членов объединений в волонтерских акциях, проведении мастер классов, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
* • утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать 15 других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* • договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* • клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* • лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* • рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* • поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернетстранички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* • участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы и методы** | **Мероприятия** |
| Информационно-просветительская деятельность | Создание презентаций, листовок, буклетов; семинары-тренинги с применением интерактивных методов обучения правилам здорового образа жизни; акции, уроки-презентации, уроки – конференции; помещение материалов на школьный сайт; выпуск приложений к школьной газете «Большой дом для маленького гражданина», выступления школьной агитбригады «Здоровое поколение»  создание презентаций, листовок; организация и проведение тематических бесед. | Организационное заседание волонтерского отряда.  Составление плана на первое полугодие  Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами волонтерской команды:  Что такое волонтёрство?  История возникновения волонтерства.  Область деятельности волонтерства  Виды волонтерства  Деятельность волонтеров в России и за рубежом  Кодекс волонтера  Участие в обучающих семинарах для юных добровольцев |
| Шефская деятельность: | Организация и проведение игр, конкурсов, мастер-классов и соревнований;  организация и участие в акциях; организация концертных программ, театральных представлений; уборка и благоустройство территории ОУ и др. | Участие в конкурсах, проводимых Департаментом образования мэрии города Ярославль;  разработка буклета ЗОЖ «Быстрее, выше, сильнее»;  мероприятия ЗОЖ:  участие в операции «Осторожно – гололед!»  участие в акции «Безопасный новый год!»  создание социальной рекламы « Твоё здоровье в твоих руках» |
| Спонсорская помощь | Организация благотворительных акций | Акция «Письмо водителю»  Участие в акции « Дыши легко и живи свободно»  Экологическая защита, помощь животным природным заказникам и заповедникам Участие в акции «Больше кислорода» - благоустройство территории школы.  Участие в городской экологической акции «посади дерево».  Участие в экологической акции «Берегите лесную красавицу»  Участие в экологической операции « Кормушка»  Участие в благотворительной акции « Ищу дом»  Участие в акции по сбору макулатуры « Бумажный кораблик»  Участие в экологической акции «Пернатая радуга»  Участие в экологической акции « День Земли» |

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

• поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

• многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

• летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; • организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; • индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

: • оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-19 рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов; • событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

• Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. Основные направления самоанализа**

**воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы школы на2021- 2022 учебный год**

**(уровень среднего общего образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | |
| Мероприятие | | | Классы | | | | | | Сроки проведения |
| Праздник» Здравствуй ,школа», торжественная линейка ,посвященная Дню знаний | | | 10-11 классы | | | | | | 1 сентября |
| Линейка Памяти ,посвященная выпускникам школы. хоккеистам команды Локомотив» | | | 10-11 классы | | | | | | 7 сентября |
| Подготовка к праздникам и проведение »Дня пожилого человека»- Дня Добра и Уважения, Дня учителя | | | 10-11 классы | | | | | | Сентябрь-октябрь |
| Работа по предупреждению травматизма: акция «Внимание-дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП) | | | 10-11 классы | | | | | | Сентябрь |
| Международный день борьбы с терроризмом. Акция «Аллея цветов погибшим детям Беслана» | | | 10-11 классы | | | | | | 3 сентября |
| Конкурс-выставка рисунков для учащихся, педагогов,родителей,выпускников «Моя школа-вчера, сегодня, завтра» | | | 10-11 классы | | | | | | октябрь |
| Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» | | | 10-11 классы | | | | | | ноябрь |
|  | | |  | | | | | |  |
| Дни толерантности в школе: занятие с учащимися по воспитанию толерантности Конкурс плакатов «Мой толерантный мир»  Классные часы: «о неформальных подростковых объединениях экстремистского направления. Нравственный закон внутри каждого»  Проект «Мы разные, но мы вместе»  Акция «Письмо-пожелание другу» | | | 10-11  классы | | | | | | ноябрь |
| Новогодняя мозаика:изготовление новогодних украшений «Фабрика Деда Мороза»,  КВН «Новогодний серпантин» | | | 10-11 классы | | | | | | декабрь |
| Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение» | | | 10-11 классы | | | | | | декабрь |
| Акция «Милосердие» (подарки к новому году детям детского дома Ленинского района, подарки к новому году в дом престарелых | | | 10-11 классы | | | | | | декабрь |
| Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России: День Неизвестного солдата, День героев Отечества и др. | | | 10-11 классы | | | | | | декабрь |
|  | | |  | | | | | |  |
| Декада правовых знаний | | | 10-11 классы | | | | | | декабрь |
| Декада иЗОЖ:  Деловая игра «наш выбор-здоровый образ жизни»  Оформление плакатов «В здоровом теле-здоровый дух; рейд чистоты-оценка внешнего вида учащихся, проверка санитарного состояния кабинетов «Почта здоровья»-в течение недели учащиеся отправляют в почтовый ящик вопросы, на которые ответят к концу недели медик, психолог;Выставка тематической литературы «Быть здоровым-это здорово!»; | | | 10 классы | | | | | | январь |
|  | | | | | | | | | |
| Конкурсная спортивная программа, посвященная Дню защитника Отечества | | 10-11 классы | | | | | | | февраль |
| Школьные соревнования по лыжам «Лыжня зовет» | | 10-11 классы | | | | | | | февраль |
| Концерт, посвященный Дню 8 марта | | 10-11 классы | | | | | | | март |
| Экологический субботник, благоустройство школьной территории, операция «Чистый двор» | | 10-11 классы | | | | | | | апрель |
|  | |  | | | | | | |  |
| Акция «Чистая школа» | | 10-11  классы | | | | | | | май |
| Участие в акции «Георгиевская лента» | | 10-11 классы | | | | | | | май |
| **Школьный урок** | | | | | | | | | |
| Организация и проведение уроков с использованием материалов, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль, ценностные ориентация, коммуникативная и социальная компетентность) | | 10-11 классы | | | | | | В течение года | |
| Всемирный день защиты животных  Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  Всероссийский урок «Финансовая грамотность»  Урок Мужества «Мы этой памяти верны» | | 10-11 классы  10-11 классы  10-11 классы  10-11 классы | | | | | | Октябрь  16.10  Ноябрь  Ноябрь,май | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | |
| Заседание родительских комитетов «Планирование воспитательной работы в классах на 2020-2021 учебный год»  Родительские собрания | 11-11 классы | | | Сентябрь  В течение года | | | | | |
| Родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком» | 11-11 классы | | | Ноябрь | | | | | |
| Родительский лекторий «Первые проблемы подросткового возраста» | 10-11 классы | | | декабрь | | | | | |
| Родительский лекторий «Интернет как средство информации и общения.Опасности интернета.Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником» | 10-11 классы | | | январь | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | |
| Родительский лекторий «Гармоничные семейные отношения. Роль семьи в процессе профилактики употребления детьми ПАВ» | 10-11 классы | | | | март | | | | |
| Анализ работы школы с родителями | 10-11 классы | | | | май | | | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | | | | | | | |
| Организация экскурсий, бесед, походов и поездок | 10-11 классы | | | | | апрель | | | |
| Проведение дней защиты от экологической опасности. Тематические занятия на тему «Экология – это мы»  Всемирный день воды  Озеленение пришкольного участка, выращивание рассады для Аллеи Памяти | 10-11 классы | | | | | апрель | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | |
| Неделя защиты животных, акция «Забота о братьях наших меньших»  Акция «Чистая школа» | 10-11 классы | | | | | | октябрь | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 классы | | | | | | октябрь | | |
| «Акция «Чистая школа» | 10-11 классы | | | | | | декабрь | | |
| Спортивная программа,посвященная Дню защитника Отечества» | 10-11 классы | | | | | | февраль | | |
| «Акция «Чистая школа» | 10-11 классы | | | | | | май | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | **Руководители** | | |
| «Избранные вопросы математики» | 11А,11С | 1 | | | Молчанова О.В. | | |
| «В мире искусства» | 10А | 1 | | | Темиргалиева Р.М. | | |
| «Учимся жить в социуме»  Человек и общество  Биологические исследования  Информационные технологии и моделирование  Научные исследования в области физики  Исследование мира  Дорожная безопасность  Историческое и культурное наследие | 10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11  10-11 | 2  1  1  1  1  1  0,5  0,5  0,5 | | | Классные руководители  Шевченко С.В.  Мартюшова О.П.  Лобач В.А.  Щербаков Ю.В.  Щербаков Ю.В.  Щербаков Ю.В.  Шевченко С.В. | | |
| «Психология подготовки к ЕГЭ» | 10-11 | 1 | | | Нечаева Е.М. | | |
| «Спортивные игры»  Общее физическое развитие  Спортивные исследования | 10-11  10-11  10-11 | 1  1  1 | | | Сулоев С.А.  Чипизубов А.Г.  Антонов А.О.. | | |
| «Я и другие»  Химические эксперименты | 10-11  10-11 | 1  0,5 | | | Классные руководители | | |
|  | | | | | | | |
| Практикум по русскому языку | 10-11 | 0,5 Шипиловская М.Н.  Фадеева Е.Н. | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| **Профориентация** | | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | **Сроки проведения** | | | **Ответственные** | |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ | 10-11 классы | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Ярмарка профессий | 10-11 классы | | Ноябрь,апрель | | | Классные руководители | |
| Проект «Проектория» | 10-11 классы | | В течение года | | | Классные руководители | |
| Тематические классные часы «Моя будущая профессия» | 10-11 классы | | В течение года | | | Классные руководители | |
| **Волонтерство** | | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Классы** | | | **Сроки проведения** | | | **Ответственные** |
| Акция «Поздравь учителя» | 10-11 | | | октябрь | | | Совет «Лидер» |
| Экологические акции: «Бумажный кораблик», «Добрая крышка», «Батарейки, сдавайтесь!» | 10-11 | | | В течение года | | | Отряд «Добрые сердца» |
| Благотворительная акция для детей, находящихся на лечении в 3 детской больнице онко-гематологическом отделении | 10-11 | | | В течение года | | | Отряд «Добрые сердца» |

**Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**