Оглавление

[Общие положения 3](#_Toc447180399)

[1. Целевой раздел 5](#_Toc447180400)

[1.1. Пояснительная записка 5](#_Toc447180401)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы 12](#_Toc447180402)

[1.2.1. Формирование универсальных учебных действий 15](#_Toc447180403)

[1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) 36](#_Toc447180404)

[1.2.1.2. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты) 41](#_Toc447180405)

[1.2.2. Русский язык 49](#_Toc447180406)

[1.2.5. Математика и информатика 76](#_Toc447180407)

[1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики 79](#_Toc447180408)

[1.2.7. Окружающий мир\ 83](#_Toc447180409)

[1.2.8. Изобразительное искусство 92](#_Toc447180410)

[1.2.9. Музыка 99](#_Toc447180412)

[1.2.10. Технология 106](#_Toc447180413)

[1.2.11. Физическая культура 112](#_Toc447180414)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 114](#_Toc447180415)

[1.3.1. Общие положения 114](#_Toc447180416)

[1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 123](#_Toc447180417)

[1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений 130](#_Toc447180418)

[1.3.4. Итоговая оценка выпускника 133](#_Toc447180419)

[2. Содержательный раздел 136](#_Toc447180420)

[2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий 136](#_Toc447180421)

[2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования 143](#_Toc447180422)

[2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования 147](#_Toc447180423)

[2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 157](#_Toc447180424)

[2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 165](#_Toc447180425)

[2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся 168](#_Toc447180426)

[2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию 178](#_Toc447180427)

[2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 183](#_Toc447180428)

[2.2.1. Общие положения 183](#_Toc447180429)

[2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования 184](#_Toc447180430)

[2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 209](#_Toc447180431)

[2.5. Программа коррекционной работы 216](#_Toc447180432)

[3. Организационный раздел 217](#_Toc447180433)

[Учебный план начального общего образования 217](#_Toc447180434)

[Календарный учебный график 221](#_Toc447180435)

[План внеурочной деятельности 222](#_Toc447180436)

[3.2 Система условий реализации основной образовательной программы 223](#_Toc447180437)

[3.2.1Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 223](#_Toc447180438)

[3.2.2 Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы 235](#_Toc447180439)

[3.2.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы 242](#_Toc447180440)

[3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 243](#_Toc447180441)

[3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 257](#_Toc447180442)

**Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - Образовательная программа) средней школы №9 имени И.Ткаченко разработана коллективом педагогов школы.

**Тип школы.** Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 имени Ивана Ткаченко

**Юридический адрес:** 150043, Ярославль, улица Чкалова, д.26 Телефон: 72-28-11, 72-28-11 (факс)

**E-mail:** [yarsch009@yandex.ru](mailto:yarsch009@yandex.ru)

**Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:**

* Закон РФ «Об образовании»
* Устав ОУ
* Конвенция о правах ребёнка
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
* Свидетельство о государственной аккредитации

**Учредитель:** Департамент образования мэрии города Ярославля

Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения:

* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
* Постановление Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 года регистрационный №19993).
* **Письмо** Департамента общего образования **Министерства образования и науки Российской Федерации** от 12 мая 2011 **года №**03-296 **«**Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования**».**
* **Устав средней школы №9 им.И.Ткаченко**

Средняя школа была открыта в 1955 году как муниципальное общеобразовательное учреждение. По состоянию на 01.09.2015 года в начальных классах школы 4 классов-комплектов.

Школа функционирует в двух зданиях.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования:**

**-** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* формирование общей культуры, духовно­нравственное,  
  гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­технического творчества и проектно­исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

**Принципы и подходы к формированию ООП, состав участников образовательного процесса.**

**Формирование программы** связано с учётом особенностей в жизни ребёнка:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, сформированности социальной мобильности, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

**Программа построена на основе принципов:**

* Гуманизации и культуросообразности,
* целостности и вариативности,
* индивидуализации и дифферианциации,
* преемственности,
* системности,
* открытости,
* творческой активности личности и основных принципов дидактики.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно­деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Состав участников образовательных отношений**

При создании программы образовательной программы учитывались:

- **особенности контингента учащихся:**

* наличие детей-инвалидов;
* наличие детей из неполных семей;
* контингент школы на 80% формируется из детей микрорайона образовательного учреждения, а так же детей проживающих в разных районах города Ярославля;

- **образование родителей**

- **традиции школы;**

- **работа по** **введению инноваций в образовательный процесс**;

- **предназначение школы**: обеспечение достижения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, с учетом психологических и физиологических особенностей детей.

**Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться  
  и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Средняя школа №9 имени И.Ткаченко осуществляет обучение по образовательной системе «Школа 2100», которая способствует реализации требований стандарта.

Главная цель «Школы 2100» - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой, в том числе и через внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности:

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования средней школы №9 им.И.Ткаченко

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать еще целый ряд очень важных задач:

• обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;

• оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

• улучшить условия для развития ребенка;

• учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

• реализовывать программы по здоровьесбережению.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в основном организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, олимпиады, а так же в других формах указанных в положении об организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Занятия внеурочной деятельности могут проводится педагогическими работниками данной организации, при организации образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

В разработке образовательной программы принимали участие педагоги и администрация школы, родители (законные представители), которые совместно с учителями будут обеспечивать внеурочные занятия, способствовать достижению воспитательных результатов, формированию у обучающихся основ здорового и безопасного образа жизни.

Утверждение образовательной программы ОУ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

с Уставом школы и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми основной образовательной программы НОО, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО,  
  образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно­методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно­деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно­практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями  – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

* определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы и отвечающие на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков**, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ­компетентности обучающихся»;
* программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования.

**1.2.1.** **Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | | | | |
| **Требования ФГОС НОО** | **Достижение требований** | | | |
| **У выпускника будут сформированы:**   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-­познавательные и внешние мотивы; * учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; * способность к оценке своей учебной деятельности; * основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни; * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.   **Выпускник получит возможность для формирования:**   * *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* * *выраженной устойчивой учебно­-познавательной мотивации учения;* * *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* * *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* * *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* * *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* * *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* * *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* * *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* * *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.* | **1 класс**   * положительное отношение к урокам; * понимание важности нового социального статуса «ученик»; * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения; * адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; * понимание нравственных норм (на уровне, соответствующем возрасту); * ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; * понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья; * понимание необходимости бережного отношения к природе; * *умение признавать собственные ошибки;* * *познавательная мотивация, интерес к изучаемым предметам;* * *внимание к красоте окружающего мира, к красоте природы своей Родины;* * *осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям своего народа, своей семьи;* * *понимание своей сопричастности к жизни страны;* * *понимание здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми);* * *внимательное отношение к произведениям искусства, к многообразию природного материала;* * *эмоционально ценностное отношение к произведениям искусства и результатам труда;* * *эмоциональное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей.* | **2 класс**   * положительное отношение и интерес к урокам; * умение признавать собственные ошибки; * умение оценивать собственные успехи; * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения; * адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем; * осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа; * внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности; * понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; * понимание значения взаимопомощи в семье; * понимание ценности нравственных норм для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); * способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета. * *положительное* *отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;* * *восприятие изучаемого предмета как части общечеловеческой культуры;* * *умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору*; * *умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;* * *положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);* * *чувство сопричастности к культуре своего народа;* * *эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);* * *представление о добре и зле, общих нравственных категориях;* * *ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;* * *внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;* * *способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях;* * *ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;* * *понимание ценности семейных отношений.* | **3 класс**   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; * адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; * ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; * понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); * понимание сопричастности к культуре своего народа, восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа; * чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины; * представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках; * ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей; * эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках; * эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; * *познавательная мотивация учения;* * *ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;* * *способность к адекватной самооценке;* * *чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности);* * *чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;* * *устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;* * *толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий;*   *восприятие языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества.* | **4 класс**   * + положительная мотивация и познавательный интерес к изучению предметов;   + способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;   + умение признавать собственные ошибки;   + способность к самооценке;   + эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам;   + осознание своей гражданской и национальной принадлежности;   + осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;   + чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;   + знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;   + понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;   + понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;   + представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;   + эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;   + эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;   + *устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*   + *наличие личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;*   + *умение оценивать трудность предлагаемого задания;*   + *адекватная самооценка;*   + *чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);*   + *устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;*   + *ответственное отношение к собственному здоровью, к окружающей среде;*   + *осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;*   + *осознанное положительное отношение к культурным ценностям;*   + *основы экологической культуры;*   + *уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;*   + *целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира;*   + *способность регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;*   + *способность понимать чувства других людей и сопереживать им;*   *толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.* |
| **Метапредметные результаты** | | | | |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** | | | | |
| **Выпускник научится:**   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* * *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* * *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* * *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* * *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* * *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | **1 класс**   * умение организовывать своё рабочее место под руководством учителя; * умение выполнять работу по заданной инструкции; * умение осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; * умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять допущенные ошибки; * способность в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»; * способность определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить. * *понимание цели выполняемых действий;* * *способность оценивать правильность выполнения задания;* * *умение замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;* * *способность осуществлять взаимопроверку при работе в паре;* * *способность в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.* | **2 класс**   * умение самостоятельно организовывать своё рабочее место; * понимание цели выполняемых действий; * умение ставить конкретную учебную задачу в сотрудничестве с учителем; * понимание важность планирования работы; * умение осмысленно выбирать способ действия при решении учебной задачи; * умение выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя; * умение осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; * способность вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные при работе; * *способность оценивать правильность выполнения своих учебных действий;* * *умение в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;* * *умение намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;* * *умение объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;* * *умение осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;* * *способность оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.* | **3 класс**   * умение самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; * осознание цели и задачи урока, темы; * умение в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; * умение следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); * умение адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; * умение участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними; * способность объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали; * умение осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; * умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять допущенные ошибки; * *умение осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;* * *умение планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;* * *осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.* | **4 класс**   * осознание целей и задач изучения курса в целом, раздела, темы; * самостоятельная формулировка задания: определение его цели, планирование своих действий для реализации задач, прогнозирование результатов выполнения задания; * умение осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения; * способность выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; * умение выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки; * способность распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель; * умение руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); * умение осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь; * способность оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка; * способность адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; * умение ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. * *умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;* * *способность вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;* * *умение планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;* * *умение регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.* |
| ***Познавательные универсальные учебные действия*** | | | | |
| **Выпускник научится:**   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * строить сообщения в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть рядом общих приёмов решения задач.   ***Выпускник получит возможность научиться*:**   * *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;* * *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* * *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* * *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* * *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* * *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* * *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* * *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;* * *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* | **1 класс**   * умение ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); * понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); * умение моделировать объекты; * умение использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на изучаемом материале; * умение анализировать условие учебной задачи (выделять данные и цель); * умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице); * умение осуществлять синтез; * умение сравнивать и классифицировать изображенные предметы критериям; * способность понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными; * умение называть и различать окружающие предметы и их признаки; * *умение устанавливать правильную последовательность явлений, событий;* * *способность самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;* * *способность использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных учебных задач;* * *умение выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;* * *умение сравнивать свой ответ с ответами одноклассников;* * *способность видеть аналогии и использовать их;* * *умение конструировать объекты из заданных частей;* * *умение сопоставлять информацию, представленную в разных видах;* * *способность выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.* | **2 класс**   * способность осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; * умение ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника; * умение использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных учебных задач; * умение выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; * умение выполнять моделирование изучаемых объектов, строить схемы; * умение находить, сравнивать, группировать, классифицировать изучаемые единицы; * умение осуществлять синтез как составление целого из частей; * умение выделять существенное и несущественное в условии учебной задачи; * выполнять учебные действия по аналогии; * фиксировать информацию с помощью условных знаков. * *умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;* * *умение свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;* * *способность прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);* * *устанавливать причинно-следственные связи;* * *умение находить объяснение незнакомых слов в словаре;* * *умение находить нужные книги в библиотеке;* * *умение сравнивать разные способы выполнения учебных задач;* * *умение комбинировать данные при выполнении задания;* * *умение ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках действий;* * *способность ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);* * *умение исследовать зависимости между явлениями, процессами, величинами;* * *способность получать информацию из научно-популярных текстов;* * *умение пользоваться справочными материалами, помещёнными в учебнике;* * *умение осуществлять описание объектов;*   *умение обобщать результаты наблюдений, делать простые выводы.* | **3 класс**   * умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.; * умение выделять существенную информацию из читаемых текстов; * умение свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро; * умение строить модели изучаемых объектов; * умение находить, сравнивать, классифицировать; * умение осуществлять синтез как составление целого из частей; * умение составлять простой план при написании творческой работы, прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); * умение ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках действий; * умение считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы; * умение считывать данные с гистограммы; * умение ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события; * умение доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов; * умение сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; * способность находить необходимую информацию в учебнике; * умение получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; * способность понимать информацию, представленную на карте. * *способность осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);* * *умение осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и детские периодические печатные издания;* * *способность по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;* * *умение преобразовывать объекты в условные модели и наоборот;* * *умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать изучаемые единицы;* * *умение осуществлять синтез как составление целого из частей;* * *умение строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме;* * *умение работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи);* * *умение давать качественную оценку ответа к учебной задаче;* * *умение соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;* * *умение проводить квази-исследования по предложенному плану;* * *умение ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;*   *умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и их последствиями (под руководством учителя).* | **4 класс**   * умение ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание; * умение находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический); * умение предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников; * способность строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем; * умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; * способность использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; * умение дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения); * умение находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; * умение осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); * умение классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; * умение строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы; * умение составлять сложный план текста; * умение передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций; * умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; * умение устанавливать аналогии; * умение выделять существенное и несущественное в тексте учебной задачи, составлять краткую запись условия задачи; моделировать условия учебных задач освоенными способами; * умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице); * умение понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы; * умение использовать готовые модели для объяснения явлений; * умение осуществлять анализ (описание) объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным признакам; * умение устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; * *умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* * *умение пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.* * *умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;* * *умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;* * *приобретение первичного опыты критического отношения к получаемой информации;* * *умение сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;* * *умение строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;* * *умение работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи);* * *умение моделировать условия учебных задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;* * *умение решать задачи разными способами;* * *умение сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;* * *умение планировать маршрут движения, время, расход продуктов;* * *умение планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;* * *умение выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов);* * *умение, устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;* * *умение сравнивать исторические и литературные источники;* * *умение строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;*   *умение собирать краеведческий материал, описывать его.* |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** | | | | |
| **Выпускник научится:**   * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* * *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* * *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* * *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* * *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* * *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* * *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* * *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* * *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*. | **1 класс**   * умение отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного; * умение выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре; * способность участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; * соблюдение простейших норм речевого этикета (умение здороваться, прощаться, благодарить); * высказывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; * *способность выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;* * *умение быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;* * *умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).* | **2 класс**   * способность выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; * умение выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда; * умение слышать, точно реагировать на реплики; * понимание темы высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; * умение высказывать своё мнение при обсуждении задания; * терпимость к другим мнениям, учёт их в совместной работе; * умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; * умение сотрудничать с одноклассниками, осуществлять участие в групповой деятельности; * *соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова);* * *умение озаглавливать текст;* * *умение задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;* * *умение аргументировать собственную позицию;* * *умение получать нужную информацию, задавая вопросы старшим, сопоставлять полученные ответы;* * *адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (обращение с просьбой, поздравление);* * *умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).* | **3 класс**   * соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова); * умение задавать вопросы, уточняя непонятное; * умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (способность обратиться с просьбой, поздравить); * терпимость к другим мнениям, учёт их в совместной работе; * умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. * *способность участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);* * *умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;* * *способность понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;* * *умение подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);* * *умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию …);* * *способность представлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;* * *умение выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).* | **4 класс**   * понимание текстов учебников, других художественных и научно популярных книг, определение главной мысли, умение озаглавливать тексты; * умение передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций; * владение диалоговой формой речи; * способность формулировать собственное мнение и позицию; * способность отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; * способность учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе; * умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; * соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения. * *умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* * *способность аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;* * *умение при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;* * *способность адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;* * *умение выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.* |

**1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Планируемые результаты программы «Чтение. Работа с текстом»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс**  **(ФГОС НОО)** |
| **Поиск информации и понимание прочитанного** | | | |
| -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; |  |  | **Выпускник научится:**  -находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; |
|  | -определять тему и главную мысль текста; | -определять тему и главную мысль текста; | -определять тему и главную мысль текста; |
|  |  | -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; | -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; |
|  | -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; | упорядочивать информацию по заданному основанию; | упорядочивать информацию по заданному основанию; |
|  | -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; | -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; | -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; |
|  |  | -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); | -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); |
| -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы. | -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; |
|  | -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, выразительные средства текста; | -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; | -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; |
| -использовать ознакомительное чтение. | -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; | -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; | -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; |
| -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. |
|  |  | *-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;* |
|  |  | *-работать с несколькими источниками информации;* | *-работать с несколькими источниками информации;* |
|  |  | *-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* | *-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.* |
| **Преобразование и интерпретация информации.** | | | |
| -пересказывать текст подробно, устно. | -пересказывать текст подробно, устно. | -пересказывать текст : устно подробно и сжато; | **Выпускник научится:**  -пересказывать текст - подробно и сжато, устно и письменно; |
|  |  | -соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; | -соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; |
|  | -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; | -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; | -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; |
|  | -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; | -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; | -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; |
| -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. |  | -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. |
|  |  | составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | ***Выпускник получит возможность научиться:***  *составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.* |
|  | *составлять отзывы опроч*итанном. | *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опроч*итанном. | *-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опроч*итанном. |
| **Оценка информации.** | | | |
| -высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; | -высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; | -высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; | **Выпускник научится:**  -высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; |
| -определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; | -оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; | -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; | -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; |
| -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта обнаруживать недостоверность получаемых сведений; | -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений; | -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; | -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; |
| -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |
|  | *-сопоставлять различные точки зрения;* | *-сопоставлять различные точки зрения;* | **Выпускник получит возможность научиться:**  *-сопоставлять различные точки зрения;* |
|  | *-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* | *-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* | *-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;* |
|  |  | *-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* | *-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* |

**1.2.1.2. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Планируемые результаты реализации программы формирования ИКТ-компетентности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Ученик научится** | | | |
| **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером** | | | |
| Соблюдать требования техники безопасности при работе с ПК;  выполнять под руководством учителя компенсирующие физические упражнения  правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); | Соблюдать требования техники безопасности, использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с ПК; выполнять под руководством учителя компенсирующие физические упражнения  правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; | Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами;  выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;  правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);  осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет  выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; | Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономические приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);  организовывать систему папок для хранения собственной информации на компьютере |
| **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных** | | | |
| Осуществлять фиксацию изображений и звуков с использованием инструментов ИКТ;  создавать текст на русском языке (клавиатурный набор отдельных слов;  создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов | Осуществлять фиксацию фото- и видеоинформации, звуковой информации с использованием инструментов ИКТ;  создавать текст на русском языке;  создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать графические объекты с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. | Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  создавать текст на русском языке и иностранном языке; создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. | Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры и др.), сохранять полученную информацию;  владеть компьютерным письмом на русском; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;  Рисовать изображения средствами ИКТ; |
| **Обработка и поиск информации** | | | |
| С помощью учителя осуществлять отбор информации в соответствии с целью, подбирать оптимальную по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству информацию; | С помощью учителя осуществлять отбор информации в соответствии с целью, подбирать оптимальную по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству информацию;  с помощью учителя описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста;  под руководством учителя использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; | Осуществлять отбор информации в соответствии с целью, подбирать оптимальную по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству информацию;  с помощью учителя описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях, используя средства ИКТ;  осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;  использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.  использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;  использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг. | Подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);  описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;  собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях, используя средства ИКТ;  редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникационной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;  пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;  искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) |
| **Создание, представление и передача сообщений** | | | |
| С помощью учителя создавать гипермедиа сообщения;  выступать с аудиовизуальной поддержкой;  создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; | Создавать гипермедиа сообщения;  выступать с аудиовизуальной поддержкой;  создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;  избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.  соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.  размещать свою работу в информационной среде для презентации | Создавать гипермедиа сообщения; выделять в гипермедиа сообщении его структуру, элементы и фрагменты;  выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;  создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов  избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;  соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;  осуществлять взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы); | Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста  Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов;  размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникационной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах |
| **Планирование деятельности, управление и организация** | | | |
| Под руководством учителя определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции в несколько действий;  под руководством учителя планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | Под руководством учителя определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции в несколько действий;  под руководством учителя планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции в несколько действий;  планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | Создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;  определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. |
| ***Ученик получит возможность научиться*** | | | |
| **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером** | | | |
|  |  | *Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.* |  |
| **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных** | | | |
|  |  | *Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*  *создавать текст на русском и иностранном языке.* | *Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке* |
| **Обработка и поиск информации** | | | |
|  | *Под руководством учителя использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.* | *Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности;*  *создавать графические объекты различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.* | *Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*  *критически относится к информации и к выбору источника информации.* |
| **Создание, представление и передача сообщений** | | | |
|  | *Проектировать дизайн сообщений в соответствии с практическими задачами.* | *Проектировать дизайн сообщений в соответствии с практическими задачами.* |  |
| **Планирование деятельности, управление и организация** | | | |
|  |  | *Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).* | *Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*  *моделировать объекты и процессы реального мира.* |

**1.2.2. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык » («Школа 2100»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Ученик научится** | **Ученик научится** | **Ученик научится** | **Ученик научится** |
| составлять предложения из слов;  отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;  различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные);  делить слова на слоги, ставить ударение;  писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;  писать буквы и, а, у после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу);  обозначать мягкость согласных на письме;  ставить знаки препинания в конце предложения;  писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв и соединения.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;  находить корень в группе доступных однокоренных слов;  не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщ и т.п.;  делить слова на части для переноса;  определять количество букв и звуков в слове;  осознавать роль языка и речи в жизни людей;  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  -осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;  -понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;  -подробно и выборочно пересказывать текст;  правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;  -делить слова на части для переноса;  -производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;  -правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;  -писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;  -видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;  -писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк,  чн в словах;  ь  для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;  -находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;  -находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;  -обращать внимание на особенности употребления слов;  -ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;  -составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;  -предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;  -составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *делить текст на части, озаглавливать части;*  *конструировать тексты из деформированных предложений, абзацев;*  *представлять изученный материал в виде таблицы, схемы, опорного конспекта;*  ***·****адекватно воспринимать звучащую речь;*  ***·****соблюдать орфоэпические нормы языка;*  *создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;*  *овладевать нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.* | * правильно списывать слова, предложения, текст, проводить самопроверку; * писать под диктовку текст с изученными орфограммами пунктограммами; * читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; * составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); * читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений; * выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания; * находить в слове окончание и основу; выделять в основе ее части (корень, приставку, суффикс); * подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; * различать однокоренные слова и формы слова; * распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; * выполнять морфологический разбор изученных частей речи; * образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; * подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; * определять вид предложения по цели высказывания и интонации; * выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; * выделять из предложения словосочетания; * видеть в предложении однородные члены; * различать простое и сложное предложения; * выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений; * находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам; * писать слова с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми и непроверяемыми (изученные случаи); * обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки; * писать слова с удвоенной буквой согласного в корне (изученные случаи); * писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных; * писать раздельно частицу не с глаголом; * писать ь после ч в неопределенной форме глагола; * писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных; * самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; * графически объяснять выбор написания; * находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; * правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне; * пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);* * *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);* * *выделять два корня в сложных словах;* * *конструировать сложные слова;* * *писать слова с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня;* * *писать сложные слова с соединительной буквой о и е;* * *правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных на стыке приставки и корня;* * *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;* * *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и;* * *ставит запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака;* * *разбирать по членам простое двусоставное предложение;* * *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;* * *писать подробные изложения;* * *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;* * *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).* | * различать звуки и буквы; * производить звуко-буквенный анализ доступных слов; * видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, * буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; * правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; * находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах; * распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; * определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; * разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; * видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и); * составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;   ***Обучающиеся получат возможность научиться:***   * *осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;* * *читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;* * *читать и понимать учебно-научные тексты* * *ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами);* * *производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;* * *разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок* |

**1.2.3. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа;интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

*высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

*устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

*составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*работать с тематическим каталогом;*

*работать с детской периодикой;*

*самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст  
от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста*.*

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Литературное чтение» («Школа 2100»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Ученик научится** | **Ученик научится** | **Ученик научится** | **Ученик научится** |
| -воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;  - осмысленно, правильно читать целыми словами;  -подробно пересказывать текст;  -составлять устный рассказ по картинке;  - заучивать наизусть небольшие стихотворения;  - соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;  - различать рассказ и стихотворение;  -отвечать на вопросыучителя по содержанию прочитанного.  ***Получит возможность научиться:***   * *определять тему и главную мысль произведения;* * *делить текст на смысловые части, составлять его простой план;* * *составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;* * *высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии);* * *самостоятельно выбирать и определять содержание книги по ее элементам;* * *работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).* * *различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).* | *- воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;  – осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи (техника чтения);  – *понимать* смысл заглавия произведения; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;  – *делить* текст на части, *озаглавливать* части;  – *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;  – подробно и выборочно *пересказывать* текст;  – *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;  – *размышлять* о характере и поступках героя;  – *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;  – *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;  – *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);  – *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.  ***Получит возможность научиться:***  *- осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью; понимать скрытый смысл заголовка, придумывать варианты заглавий, выбирать наиболее подходящее заглавие;*  *- прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов;*  *- находить ключевые слова в тексте;*  *- отвечать на вопросы учителя к тексту произведения, находить в тексте предложения, которые подтверждали бы высказанную мысль; отвечать на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением;*  *- самостоятельно формулировать вопросы к тексту по ходу чтения;*  *- формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.* | воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя,  учащихся;  - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  - самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию,  фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;  - самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить  словарную работу;  - делить текст на части, составлять простой план;  - самостоятельно формулировать главную мысль текста;  - находить в тексте материал для характеристики героя;  - подробно и выборочно пересказывать текст;  - составлять рассказ – характеристику героя;  - составлять устные и письменные описания;  - по ходу чтения представлять картины, устно выражать то, что представили;  - высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в  том числе к художественной стороне текста;  - относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по  определённым признакам;  - различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и  автора;  - видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;  - соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;  ***Получит возможность научиться***:  *- правильно, осознанно, достаточно бегло и выразительно читать*  *целыми словами про себя и вслух;*  *- выбирать интонацию, соответствующую строению предложений,*  *а также тона, темпа, громкости, логического ударения;*  *- прогнозировать содержание произведения на основе заглавия,*  *иллюстрации, ключевых слов; проводить «эксперимент с*  *заглавиями»: находить авторское заглавие в ряду данных;*  *- выделять ключевые слова в тексте или в частях текста,*  *устанавливать связь ключевых слов и главной мысли;*  *- выделять главную мысль каждой части (с помощью учителя и*  *самостоятельно);*  *- составлять простой план (из повествовательных предложений, из*  *вопросов, из предложений текста);*  *- выделять ключевые слова, устанавливать связь ключевых слов и*  *главной мысли текста;*  *- сопоставлять структуру текста с планом, данным учителем или*  *составленным учениками;*  *- самостоятельно составлять план рассказа о герое;*  *- отвечать на предварительные вопросы к тексту, на вопросы по*  *содержанию прочитанного или прослушанного текста;*  *- самостоятельно формулировать вопросы к тексту,*  *прогнозировать содержание по ходу чтения или слушания;*  *- использовать выборочное чтение для подтверждения какой-либо*  *мысли, выборочное чтение по конкретному заданию;*  *- самостоятельно находить в стихотворном и прозаическом тексте*  *слова и выражения, которые использует автор для описания и характеристики;*  *- работать над образом литературного героя: составлять портрет, детали биографии (что известно о его жизни); черты личности (какой он? как свойства личности проявляются в поступках, мыслях, словах);*  *-наблюдать за речью героя, как средством его характеристики, за отношением автора к герою,*  *выражать собственное отношение к герою, его обоснование;*  *- внимательно относиться к языку художественных произведений;*  *понимать образные выражения, представлять картины нарисованные автором;*  *- высказывать своё отношение к написанному автором (не только к*  *тому, что написано, но и к тому, как написано);*  *- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному;*  *- отличать повесть от рассказа;*  *- соотносить понятия «герой» - «рассказчик» - «автор»;*  *- подробно и кратко пересказывать текст по плану; выборочный пересказ;*  *- составление устных и письменных описаний-миниатюр;*  *- писать сочинения по окончанию чтения раздела, на тему (формулировать главную мысль сочинения, коллективно и самостоятельно составлять план);*  *- писать сочинения, сказки, рассказы, стихотворения; иллюстрировать, инсценировать.* | – *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  – осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;  – самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;  – самостоятельно *находить* ключевые слова;  – самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);  – *формулировать* основную мысль текста;  – *составлять* простой и сложный план текста;  – аргументированно *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;  – самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);  ***Получит возможность научиться:***  *• вычитывать разные уровни текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной;*  *• писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой*  *• понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;*  *. иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других*  *• самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;*  *• писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой*  *• относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIIIв., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;*  *• иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других*  *• относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;*  *• видеть языковые средства, использованные автором* |

**1.2.4. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, пер  
сонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Иностранный язык (английский)»**

**(Кузовлев В.П.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Обучающийся научится** | | |
| ***Речевая компетенция.***  **Аудироваие:**  -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.  **Чтение:**  - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;  - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  **Говорение:**  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);  - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.  **Письмо:**  - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.  ***Языковая компетенция.***  **Графика, каллиграфия, орфография:**  -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);  -применять основные правила чтения и орфографии;  -уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.  **Фонетика:**  - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;  -соблюдать правильное ударение в словах;  -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.  **Лексика:**  - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  - понимать значение лексических единиц вустном тексте в пределах тематики 2 класса.  **Грамматика:**  -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глаголcan; глаголы вPresentSimple.  ***Обучающийся получит возможность научиться***  ***Речевая компетенция.***  **Аудирование:**  -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.  **Чтение:**  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.  **Говорение:**  - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.  **Письмо:**  - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;  - писать своё имяпо-английски.  ***Языковая компетенция.***  **Графика, каллиграфия, орфография:**  - писать транскрипционные знаки;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.  **Фонетика:**  -читать изучаемые слова по транскрипции;  -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.  **Лексика:**  - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;  - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.  **Грамматика:**  - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;  - понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова). | **Речевая компетенция.**  **Аудирование:**  -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.  **Чтение:**  - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;  - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;  - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;  - знать особенности интонации основных типов предложений.  **Говорение:**  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);  - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;  - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.  **Письмо:**  - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;  - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.  **Языковая компетенция.**  **Графика, каллиграфия, орфография:**  -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);  -применять основные правила чтения и орфографии;  - уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;  **Фонетика:**  - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;  -соблюдать правильное ударение в словах;  -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.  **Лексика:**  - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.  **Грамматика:**  -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;  Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы(can,must); глаголы в Present, Past Simple.  ***Обучающийся получит возможность научиться***  **Речевая компетенция.**  **Аудирование:**  -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;  -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  **Чтение:**  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  **-**читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.  **Говорение:**  - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;  - выражать соё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.  **Письмо:**  - писать своё имя и фамилию по-английски;  - писать краткие сведения о себе;  - выполнять письменные задания по образцу.  **Языковая компетенция.**  **Графика, каллиграфия, орфография:**  - писать транскрипционные знаки;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - использовать словарь для уточнения написания слова.  **Фонетика:**  -читать изучаемые слова по транскрипции;  -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  **Лексика:**  - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;  - распознавать части речи по определённым признакам;  - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).  **Грамматика:**  - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;  - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;  - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); | **Речевая компетенция.**  **Аудирование:**  -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.  **Чтение:**  -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;  -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;  -находить в тексте нужную информацию.  **Говорение:**  -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;  - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;  - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;  - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);  **Письмо:**  -владеть техникой письма;  -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.  **Языковая компетенция.**  **Графика, каллиграфия, орфография:**  -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);  -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;  -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;  -отличать буквы от знаков транскрипции.  **Фонетика:**  -адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;  -соблюдать нормы произношения звуков;  -соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;  -соблюдать особенности интонации основных типов предложений;  -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  **Лексика:**  -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную  лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;  -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Грамматика:**  -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;  -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы вPresent, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.  ***Обучающийся получит возможность научиться***  ***Речевая компетенция.***  **Аудирование:**  *-воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*  *-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*  **Чтение:**  *-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.*  **Говорение:**  *-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*  *-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*  *-составлять краткую характеристику персонажа;*  *-кратко излагать содержание прочитанного текста.*  **Письмо:**  *-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  *-заполнять простую анкету;*  *-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*  *-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);*  *-делать по образцу подписи к рисункам.*  ***Языковая компетенция.***  **Графика, каллиграфия, орфография:**  *-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  *-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  *-уточнять написание слова по словарю учебника.*  **Фонетика:**  *-распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;*  *-соблюдать интонацию перечисления;*  *-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  *-читать изучаемые слова по транскрипции;*  *-писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*  **Лексика:**  *-узнавать простые словообразовательные элементы;*  *-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*  *- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*  *-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.*  **Грамматика:**  *-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*  *-использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.);предложения с конструкцией there is/there are;*  *-оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);*  *-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;*  *-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые*  *глаголы);*  *-выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;*  *-распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);*  *-узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, tobe going to, I’d like.* |

**1.2.5. Математика и информатика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**1.2.7. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» («Школа 2100»)** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Обучающийся научится** | | | |
| - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);  - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;  - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  - определять основные признаки времени года;  - правильно понимать роль родителей и учителей в жизни каждого человека;  - пользоваться книгами;  - понимать значение семьи в жизни человека, закрепив положительное отношение ко всем ее членам;  - уважать людей труда,  - бережно относиться к хлебу;  - ориентироваться в городской обстановке;  - соблюдать ПДД и правила разумного поведения на дорогах.  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  ***-*** *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  *- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*  *- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*  *- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*  *- понять роль памяти и ума в расшифровке показаний органов чувств.*  *- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья,*  *- осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*  *- бережно относиться к природным богатствам;*  *- выполнять правила безопасного поведения в природе,*  *- иметь представление о цепях питания.* | называть свойства твердых, жидких и газообразных веществ;  - различать основные этапы круговорота воды в природе;  - приводить примеры действия притяжения Земли;  - объяснять элементарные отличия звезд и планет;  - называть форму Земли;  - находить и показывать линию горизонта;  - уметь определять стороны света по солнцу и компасу;  - соотносить связь смены дня и ночи с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца;  - различать утро, день, вечер и ночь;  - различать времена года по основным признакам;  - связывать смену времён года с вращением Земли вокруг Солнца;  - определять температуру с помощью термометра;  - пользоваться календарём и часами;  - характеризовать глобус как модель Земли;  - понимать условные обозначения глобуса и карты;  - владеть элементарными приёмами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);  - различать части света (их основные особенности), материки, океаны;  - называть характерные особенности равнин, рек, озёр, островов, полуостровов, морей океанов;  - узнавать политическую карту, находить и показывать на ней крупнейшие страны и города;  - находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения;  - использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий 9для объяснения явлений или выявления свойств объектов);  - показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;  - распознавать ландшафты основных природных зон;  - находить и показывать на карте природных зон основные природные зоны;  - описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;  - соотносить элементарные сведения о погоде;  - выбирать правила разумного использования богатств природы в повседневной жизни;  - использовать знания о правильном поведении при грозе;  - выбирать правила уважительного отношения к другим народам на Земле.  ***Обучающийсяполучит возможность научиться:***  *- показывать знания географических объектов без опоры на карту;*  *- показывать умение работать с контурными картами;*  *- соотносить масштаб плана и карты с реальными расстояниями;*  *- определять местообитание разных видов растений и животных;*  *- выделять географические закономерности размещения хозяйства людей;*  *- использовать знания о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения.* | * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии; * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; * приводить примеры живых организмов разных «профессий»; * перечислять особенности хвойных и цветковых растений; * различать животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам. * узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; * по году определять век, место события в прошлом; * узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. * учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.   ***Обучающийся получит возможность научиться:***   * *оценивать воздействия человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране;* * *удовлетворять познавательный интерес в поиске дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете;* * *обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения; ориентироваться на местности с помощью компаса;* * *иметь первичные представления о следующих понятиях и явлениях: родословное древо, Родина, государство, общество, закон, век, эра, ислам и христианство, храм, икона, монах, монастырь, летописи, князь, хан, Золотая Орда, великий государь, царь, император, чиновники, крепостное право, революция, Гражданская война, Советы, Коммунистическая партия, СССР, СНГ, демократия Конституция, гражданин, Президент, Государственная дума, символы государства, федерация, государственные праздники;* * *ориентировать в образной исторической карте;* * *вести счет времени по векам и эрам;* * *определять последовательность исторических событий;* * *по некоторым отдельным признакам отличать эпохи российской истории: Времена Древней Руси, Времена Московского государства, Времена Российской империи, Времена Советской России и СССР, Современная Россия;* * *различать следы исторического прошлого современной действительности.* | **Часть 1. Человек и природа.**   * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека; * применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.); * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел; * объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых; * объяснять, в чём главное отличие человека от животных; * находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.   ***Получит возможность научиться:***   * *оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;* * *доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.*   **Часть 2. Человек и человечество.**  **Ученик научится:**   * по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера; * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.   ***Получит возможность научиться:***  *-объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;*  *-замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.* |

**1.2.8. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно­прикладное искусство) и участвовать в художественно­творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально­ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно­творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

*высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно­творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно­творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно­творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно­прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно­творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства.  
О чем говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно­творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*

*изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Изобразительное искусство»**

**(«Школа 2100»,** программаА.Куревиной, Е.Д.Ковалевской)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Обучающийся научится** | | | |
| -различать основные и составные, теплые и холодные цвета;  -узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;  -сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);  -использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага).  ***Получит возможность научиться:***  *- самостоятельной творческой деятельности;*  *-обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства.*  *- усвоить основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;*  *- осознавать устойчивые эстетические предпочтения и ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой жизни*. | . Владеть языком изобразительного искусства:  • иметь представление о видах изобразительного искусства (архитектура, скульптура, живопись, графика);  • понимать и уметь объяснять, что такое скульптура, рельеф, силуэт, музей, картинная галерея, эскиз, набросок, фактура, штриховка, светотень, источник света, растительный орнамент, элемент орнамента, ритм, колорит;  • знать свойства цветов спектра (взаимодействие тёплых и холодных цветов);  • знать и уметь объяснять, что такое растительный орнамент;  • уметь описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.  2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:  • чувствовать образный характер различных произведений искусства, замечать и понимать, для чего и каким образом художники передают своё отношение к изображённому на картине;  • воспринимать эмоциональное звучание тёплых или холодных цветов и колорита картины.  3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Дальнейшее овладение навыками:  • рисования цветными карандашами;  • рисования простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени);  • аппликации;  • гравюры;  • построения растительного орнамента с использованием различных видов его композиции;  • различных приёмов работы акварельными красками;  • работы гуашевыми красками.  ***Получит возможность научиться:***  *1. Углублять понятие о некоторых видах изобразительного искусства:*  *• живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись);*  *• графика (иллюстрация);*  *• народные промыслы (городецкая роспись).*  *2. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях.*  *3. Иметь представление об искусстве Древнего Египта.* | Владеть языком изобразительного искусства:  • иметь представление о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись);  • иметь представление, что такое цветовая гамма, цветовой круг, штриховка, тон, растушёвка, блик, рамка-видоискатель, соотношение целого и его частей, соразмерность частей человеческого лица, мимика, стиль, билибинский стиль в иллюстрации, буквица;  • знать и уметь объяснять, что такое орнамент звериного стиля;  • знать и уметь объяснять, что такое театр, театральная декорация, театральный костюм и чем занимаются театральные художники;  • учиться описывать живописные произведения с использованием уже изученных понятий.  2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:  • чувствовать и уметь описывать, в чём состоит образный характер  различных произведений;  • уметь рассказывать о том, какая цветовая гамма используется в различных картинах и как она влияет на настроение, переданное в них.  3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Дальнейшее овладение навыками:  • рисования цветными карандашами;  • рисования простым карандашом (передача объёма предмета с помощью светотени);  • выполнения декоративного панно в технике аппликации;  • выполнения декоративного панно из природных материалов;  • выполнения растительного орнамента (хохломская роспись);  • выполнения плетёного орнамента в зверином стиле;  • овладения различными приёмами работы акварельными красками (техникой отпечатка);  • работой гуашевыми красками.  ***Получит возможность научиться:***  *1. Углублять понятие о некоторых видах изобразительного искусства:*  *• живопись (натюрморт, пейзаж, бытовая живопись);*  *• графика (иллюстрация);*  *• народные промыслы (хохломская роспись).*  *2. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Русский музей).*  *3. Иметь понятие об искусстве оформления книги в средневековой Руси.*  *4.Иметь понятие о подготовке и оформлении кукольного спектакля.* | .Овладевать языком изобразительного искусства:   * иметь представление о монументально-декоративном искусстве и его видах; * знать основные жанры и виды произведений изобразительного искусства; * понимать и уметь объяснять, что такое монументальная живопись * (роспись, фреска, мозаика, витраж), монументальная скульптура (памятники, садово- парковая скульптура), икона, дизайн, художник-дизайнер, фотография, градации светотени, рефлекс, падающая тень, конструкция, композиционный центр, контраст, линейная перспектива, линия горизонта, точка схода, воздушная перспектива, пропорции, идеальное соотношение целого и частей, пропорциональная фигура, модуль; * рассказывать о живописных произведениях с использованием уже изученных понятий.   2. Эмоционально воспринимать и оценивать произведения искусства:   * чувствовать и уметь описать, в чём состоит образный характерразличных произведений; * уметь рассказывать о том, какие изобразительные средства используются в различных картинах и как они влияют на настроение, переданное в картине.   3. Различать и знать, в чём особенности различных видов изобразительной деятельности. Развитие умений:   * применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки. * рисовать цветными карандашами с переходами цвета и передачей формы предметов; * рисовать простым карандашом, передавать объём предметов с помощью градаций светотени; * разрабатывать и выполнять композицию на заданную тему; * работать в смешанной технике (совмещение различных приёмов работы акварельными красками с гуашью и цветными карандашами).   4. Углублять и расширять понятие о некоторых видах изобразительного искусства:   * живопись (натюрморт, пейзаж, картины о жизни людей; * графика (иллюстрация); * знать известные центры народных художественных ремесел России; * народные промыслы (филимоновские и дымковские игрушки, изделия мастеров Хохломы и Гжели).   5. Изучать произведения признанных мастеров изобразительного искусства и уметь рассказывать об их особенностях (Эрмитаж).  6. Иметь понятие об изобразительных средствах живописи и графики:  различать основные и составные, теплые и холодные цвета;   * композиция, рисунок, цвет для живописи; * композиция, рисунок, линия, пятно, точка, штрих для графики.  *Получит возможность научиться:*   * *узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;* * *сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);* * *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной творческой деятельности;* * *обогащать опыта восприятия произведений изобразительного искусств.* * *сформировать первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;* * *ознакомить учащихся с выразительными средствами различных видов*   *изобразительного искусства и освоение некоторых из них;*   * *ознакомиться с терминологией и классификацией изобразительного искусства;* * *первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;*   *получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.* |

**1.2.9. Музыка**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

**Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

**Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Музыка»**

(*Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыка в жизни человека | Основные закономерности музыкального искусства | Музыкальная картина мира |
| **1 класс**  **обучающийся научится** | | |
| - различать музыку основных жанров: песня, танец, марш;  - размышлять о музыке и эмоционально откликаться на неё;  - наблюдать за музыкой в жизни человека;  - различать настроение, выраженное в музыке; | - распознавать выразительные и изобразительные черты в музыке;  - элементарной нотной грамоте;  - сравнивать произведения разных жанров;  - распознавать роль композитора, исполнителя, слушателя музыки | разучивать и исполнять образцы музыкально-пожтического творчества (скороговорки, хороводы, стихи, песни) |
| ***обучающийся получит возможность научиться*** | | |
| *- осуществлять первые импровизации в пении и игре на музыкальных инструментах;*  *- участвовать в совместной творческой деятельности класса* | *- исполнять песни (соло, ансамблем, хором),*  *- играть на детских музыкальных инструментах (соло, в ансамбле)* | *участвовать в классных и школьных театральных представлениях* |
| **2 класс**  **обучающийся научится** | | |
| - распознавать образцы родной природы в произведениях русских композиторов;  - усвоит понятие «музыкальный пейзаж»; | - различать новые музыкальные жанры – опера, балет, мюзикл;  - распознавать песенность, танцевальность и маршевость;  - распознавать средства музыкальной выразительности | - узнавать народные мелодии в сочинениях русских композиторов;  - разыгрывать народные игровые песни, хороводы;  - выявлять особенности традиционных праздников народов России |
| ***обучающийся получит возможность научиться*** | | |
| *- расширить запас музыкальных впечатлений в самостоятельной творческой жизни* | *воплощать новые знания в пении, музицировании, творческой деятельности* | *использовать полученный опыт общения с фольклором в досуговой и внеурочной формах деятельности* |
| **3 класс**  **обучающийся научится** | | |
| - различать песенность в произведениях русских композиторов;  - распознавать образцы родной природы, образы защитников Отчизны в романсах русских композиторов;  - различать выразительность и изобразительность музыки разных жанров: песня, романс, вокальный цикл, фортепианная сюита | - распознавать тембры музыкальных инструментов;  - делать простейший анализ музыкальных пьес по схеме «средства музыкальной выразительности»  - анализировать особенности музыки тех или иных авторов;  - понимать смысл терминов: сюита, партитура, увертюра | - распознавать характерные интонации разных композиторов;  - распознавать народные традиции и обряды в музыке разных композиторов;  - различать народные мелодии и мелодии в народном стиле |
| *обучающийся получит возможность научиться* | | |
| *- разрабатывать сценарии отдельных сочинений, разыгрывать их и исполнять во время досуга;*  *- иметь представление о религиозных праздниках в России и традициях их воплощения* | *- участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов (пластические этюды, игра в дирижёра, драматизация) на уроках и школьных праздниках* | *- воплощать в пении, пластическом интонировании различные музыкальные образы;*  *- интонационно-осмысленно исполнять мелодии песен, опер, балетов, мюзиклов* |
| **4 класс**  **обучающийся научится** | | |
| - распознавать лирические образы в новых жанрах: концерт, вокализ;  - распознавать музыкальность поэзии, живописи | - понимать особенности настроения музыкальной формы;  - определять и соотносить различные по смыслу интонации на слух и по графическому изображению;  - узнавать различные виды музыки: вокальная, инструментальная, хоровая, оркестровая;  - наблюдать за процессом развития и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов | - узнавать музыкальный язык русских композиторов и сравнивать его с языком композиторов разных стран мира;  - различать интонации народной музыки в творчестве разных композиторов |
| ***обучающийся получит возможность научиться*** | | |
| *исполнять осмысленно сочинения разных жанров и стилей* | *передавать образное содержание музыкальных произведений различных форм и жанров* | *- личностно оценивать музыку, услышанную на уроке;*  *- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира и народов России* |

**1.2.10. Технология**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно­историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

**Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология»**

(авторы О.А. Куревина, Е. А. Лутцева**, «Школа 2100»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Обучающийся научится** | | | |
| - выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;  - осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;  - получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы (на бумажных и электронных носителях);  - изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;  - соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различным материалов;  - осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;  ***Получит возможность научиться:***  *- соблюдать правила личной гигиены и использовать безопасные приемы работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;*  *- создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;*  *- осуществлять сотрудничество в совместной работе.* | - распознавать виды материалов (бумага, картон, гофрированный картон, ткань, пластилин), знать их свойства и обоснованно выбирать для изделия;  - использовать неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка);  - выполнять простейший чертеж, знать линии чертежа(основная контурная, выносные, размерные, линия сгиба), длина, ширина, габаритные размеры, лекало , выкройка;  - выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику;  - выполнять технологические операции с опорой на инструкционные карты, соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; создавать модели и макеты несложных объектов;  - осуществлять декоративное оформление и отделку изделий из бумаги, картона и ткани;  -соблюдать правила личной гигиены и использовать безопасные приемы работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.  - организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;  **Обучающийся *получит возможность научиться:***  - создавать изделия из доступных материалов по собственному замыслу ;  - основам практической геометрии (точка-отрезок-плоскостная фигура-объемная фигура). | - распознавать виды материалов (бумага, картон, гофрированная бумага, ткань, пластилин, пластик) их свойства; - способу получения объёмных форм – на основе развёртки; - уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю; - использовать неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка); -соблюдать правила личной гигиены и использовать безопасные приемы работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий; - организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей. **Обучающийся получит возможность научиться:** - под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу; - с помощью учителя реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями; - с помощью учителя решать доступные конструкторско- технологические задачи, проблемы. | иметь представление об эстетических понятиях:соотношение реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве; средства художественной выразительности; единство формы и содержания.  По художественно-творческой изобразительной деятельности:  иметьпредставлениео взаимосвязи художественного образа и ассоциаций; о простейшем анализе художественного произведения;  знать различные способы организации ритма, основные вехи жизни и творчества выдающихся художников России и региона;  ***уметь*** использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень).  - пониматьроль трудовой деятельности в жизни человека;  - выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;   * изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам; * соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; * создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов; * осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; * соблюдать правила личной гигиены и использовать безопасные приемы работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;   ***Получит возможность научиться:***  *По трудовой (технико-технологической) деятельности:*  ***знать*** *о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;*  ***уметь*** *под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы.*  ***Уметь*** *под контролем учителя**реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.*   * *создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу;* * *осуществлять сотрудничество в совместной работе;*   *- понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;*   * *осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;*   *получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);* |

**1.2.11. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*.

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*

*выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

*плавать, в том числе спортивными способами;*

*выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**1.3.1. Общие положения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основной объект системы оценки результатов образования** | Основным объектомсистемы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результатыосвоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования.* |
| **Функции системы оценки:** | * *ориентация образовательного процесса*на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;   • обеспечение эффективной «*обратной связи*», позволяющей осуществлять *регулирование (управление) системы образования*на основании полученной информации о достижении ОУ, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности. |
| **Основной механизм обеспечения качества образования** | Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОУ службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самим ОУ – обучающимися, педагогами, администрацией).  Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих обучающихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность обучающимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс. |
| **Основные направления и цели оценочной деятельности** | * оценка результатов деятельности *ОУ и его работников* с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности;   • оценка *образовательных достижений обучающихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. |
| **Регламентированные оценочные процедуры** | К существующим процедурам, направленным на оценку образовательных достижений обучающихся (процедуры итоговой оценки и аттестации выпускников), и процедурам, направленным на оценку эффективности деятельности образовательных учреждений (процедуры аккредитации образовательных учреждений и аттестации работников образования), *добавляются процедуры, направленные на оценку состояния и тенденций развития системы образования*. |
| **Цели-ориентиры** | Определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждой междисциплинарной или предметной учебной программы, составляют содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.  Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников ОУ на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.  В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. |
| **Оценка личностных результатов** | Оценка личностных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.  Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:   * *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; * *смыслоообразование –* поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; * *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.   Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:  • сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;   * сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; * сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; * сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; * знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.   ***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке.***  Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований,* результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования*. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.  В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности,  **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося*.*** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:   * характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; * определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; * систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.   Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку. |
| **Оценка метапредметных**  **результатов** | **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».  Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обусловливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.  Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:   * способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; * умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; * умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; * способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; * умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.   Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь, по сути, функционально *ориентировочными действиями,* метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.  Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.  Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности.  Предметом измерения становится уровень *присвоения* обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место *операции, выступая средством, а не целью* активности ребёнка.  О***ценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур***. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.  В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. |
| **Оценка предметных**  **результатов** | **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.  Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.  В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее *– система предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий* (далее *– система предметных действий*), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. |
| **Составляющие предметных результатов** | ***Система предметных знаний*** – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.  Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.  ***Действия с предметным содержанием (или предметные действия***) *–* вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.  К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета |
| **Объект оценки предметных результатов** | **Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.  Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.  При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)  Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. |
| **Овладение метапредметными действиями:** | На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому, родному языкам и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:   * *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*, а также   *• коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.** | За точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».  Реализация уровневого подхода *к разработке инструментария и представлению результатов* связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.  В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). |
| **Оценка деятельности образовательного учрежденя** |  |

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслообразование — поиск и  установление обучающимися личностного смысла учения (т. е. «значения для себя») на основе устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально‑этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально‑положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально­-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);
* способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится».** Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ поддержки образовательной деятельности. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно­-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-­педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-­психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных е. таких умственных действий обучающихся, действий, т. которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково­-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно­-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-­первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-­вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно­-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и др. позиции в отношении объекта, действия, события и

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-­первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-­вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-­первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во­-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно­познавательных и учебно­-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-­символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно­-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, д. Однако на разных т. представление и интерпретация информации, рассуждения и предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.  Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).  Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно­-по-знавательных и учебно­-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно­-познавательные и учебно­-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений  — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Портфель достижений**  **обучающегося** | Сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.  Портфель достижений – действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:   * поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; * поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; * развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся; * формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. |
| **Материалы, включаемые в портфель достижений:** | **1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.  Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.  Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:  по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;  по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини‑исследований, записи решения учебно­познавательных и учебно­практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;  по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини­исследований и мини­проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;  по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото­ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний­описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;  по технологии — фото­ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний­описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;  по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.  **2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя­предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя­предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.  **3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.  Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.  Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.  При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.  По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:  1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;  2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно­познавательных и учебно­практических задач;  3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно­смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции. |

**1.3.4. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике,а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
* даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место и роль программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования** | Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных программ.  Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.  Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.  *Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:*   * *устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;* * *определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;* * *выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;* * *определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.* |
| **Ценностные ориентиры начального общего образования** | За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.  Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования. |
| **Целевые установки системы начального общего образования** | Целевые установки системы начального общего образования:  • ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:   * чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; * восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;   • ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:  – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  – уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;  • ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:  – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;  – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;  – формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;  • ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:  – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  • ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:  – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;  – формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;  – формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей. |
| **Понятие «универсальные учебные действия»** | В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.  В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.  Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.  В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении. |
| **Функции универсальных учебных действий** | Функции универсальных учебных действий:   * обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; * создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.   Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.  Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.  Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:   * из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность; * из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения; * из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.   Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.  При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте). |
| **Виды универсальных учебных действий** | В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***. |
| **Личностные универсальные учебные действия** | Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:   * личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; * смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать. * нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.  К ним относятся:   * целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; * планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; * прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; * коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; * оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; * саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | Включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.  *Общеучебные универсальные действия*:   * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; * структурирование знаний; * осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; * смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; * постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.   Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:  • моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  *Логические универсальные действия*:   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); * синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; * выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; * подведение под понятие, выведение следствий; * установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; * построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; * доказательство; * выдвижение гипотез и их обоснование. *Постановка и решение проблемы*: * формулирование проблемы;   • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  К коммуникативным действиям относятся:  • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  • постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;   * разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; * управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. |
| **Критерии оценки сформированности УУД у учащихся** | Критериями оценки сформированности УУД у учащихся является:   * соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; * соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.   Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий и обработка данных производится совместно с психологом. |

**2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

**Теоретико-методологическая основой программы формирования УУД являются:** культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, а также трудах А.Г. Асмолова, И.С. Якиманской, В.И. Слободчикова и др.

**Концептуально – методологической основой программы формирования универсальных учебных действий стали:**

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения;
* Примерная программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
* «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» - пособие для учителя, под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

**Цель** программы формирования УУД:

- обеспечение реализации требований ФГОС в школе на ступени начального образования;

- формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Задачи**:

• установить ценностные ориентиры начального общего образования;

• определить понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

• выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и призвана способствовать

- реализации развивающего потенциала начального общего образования,

- развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и ***составлена***

* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуреПримерной программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;
* с опорой на основные положения Программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования;

***направлена***

* на освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин в сочетании с сознательным, активным присвоением ими нового социального опыта;
* на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование при условии сохранения и укрепления здоровья, формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития учащихся.

***призвана обеспечить***

* + достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  + выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей

**Ожидаемый результат реализации Программы формирования УУД**

***для педагога:***

Программа формирования УУД на ступени начального общего образования:

* обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в  начальной школе, дополнив традиционное содержание учебно-воспитательных программ,
* конкретизирует требования к результатам  начального общего образования,
* обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального и среднего общего образования.

***для обучающихся – результаты развития УУД:***

* адекватная школьная мотивация;
* мотивация достижения;
* развитие основ гражданской идентичности;
* формирование рефлексивной адекватной самооценки;
* функционально-структурная сформированность учебной деятельности;
* развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения;
* формирование внутреннего плана действия;
* развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности на основе:***

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

• доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Термин «универсальные учебные действия» рассматривается в двух смыслах:

1. **«умение учиться»** - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
2. **совокупность способов действий учащегося,** обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений и компетентностей, включая организацию процесса обучения («умение учиться»).

Достижение умения учиться – это освоение школьником всех **компонентов учебной деятельности:**

* познавательные и учебные мотивы;
* учебная цель;
* учебная задача;
* учебные действия и операции;
* самоконтроль и самооценка.

**Универсальный характер учебных действий:**

* носят надпредметный, метапредметный характер;
* обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания;
* обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Функции универсальных учебных действий включают:**

1. обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
2. создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я.А.Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной мобильности;
3. обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяют три вида личностных действий:

•личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

•смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

•нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

•целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

•планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

•прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны'х характеристик;

•контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

•коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

•самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

•поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

•структурирование знаний;

•осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

•выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

•рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

•смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

•постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

•моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

•преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

•анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

•синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

•выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

•подведение под понятие, выведение следствий;

•установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

•построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

•доказательство;

•выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

•формулирование проблемы;

•самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

•планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

•постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

•разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

•управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

•умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Таким образом, универсальные учебные действия (УУД) представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я‑концепция как результат самоопределения. Из ситуативно­познавательного и внеситуативно­познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе формирования УУД уделяется формированию **личностных действий** ребенка (*самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация*) и **коммуникативных универсальных действий.**

«По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я – концепции. Познавательные учебные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося». (А.Г. Асмолов)

На разных этапах обучения у обучающихся формируются различные виды универсальных учебных действий, что необходимо учитывать при организации учебной деятельности.

***Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап обучения*** | ***Личностные УУД*** | ***Регулятивные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**Приоритеты предметного содержания в формировании УУД**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно­образного и знаково­символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружаю-щий мир** |
| **личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | Смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка,  причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **физическая культура** | | | |
| **личностные** | формирование российской гражданской идентичности личности, освоение моральных норм помощи, развитие мотивации достижения, освоение правил здорового и безопасного образа жизни | | | |
| **регулятивные** | планирование, контроль, оценка | | | |
| **коммуникативные** | развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации | | | |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **технология** | | | |
| **личностные** | формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой и предметно-преобразующей деятельности человека,  формирование мотивации достижения и успеха, творческой самореализации, ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением | | | |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | формирование моделирования (рисунки, планы, схемы, карты, модели, чертежи), формирование ИКТ-компетентности | | | |
| **познавательные логические** | анализ, синтез, сравнение, аналогии | | | |
| **коммуникативные** | развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности | | | |
| **Смысловые акценты УУД** | **изобразительное искусство** | | | |
| **личностные** | формирование российской гражданской идентичности личности, толерантности,  эстетических ценностей и вкусов, мотивов творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения | | | |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | формирование замещения и моделирования | | | |
| **Познавательные логические** | Сравнение, аналогии, причинно-следственные связи | | | |
| **Смысловые акценты УУД** | **иностранный язык** | | | |
| **личностные** | формирование гражданской идентичности личности, толерантности к другим странам и народам | | | |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | | | |
| **познавательные общеучебные** | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | | | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |
| **Смысловые акценты УУД** | **музыка** | | | |
| **личностные** | формирование российской гражданской идентичности личности, толерантности,  эстетических и ценностно-смысловых ориентаций | | | |
| **познавательные общеучебные** | формирование замещения и моделирования | | | |
| **коммуникативные** | развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции | | | |

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно­смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно­нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно­нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

·смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;

·самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

·основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

·эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

·нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

·эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

·умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

·умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

·умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

·умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

·общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

·развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

·развитию письменной речи;

·формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

·формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

·формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

·формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

·развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

·овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

·формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

·формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно‑смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

·ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

·значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

·специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно‑преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

·широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

·формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

·формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

·развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

·развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

·формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

·развитие планирующей и регулирующей функции речи;

·развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

·ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

·фомирование ИКТ‑компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

·основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

·освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

·развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

·освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

·в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

·в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышения интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и, таким образом, передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что позволяет простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения задания дифференцируются по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и увеличения степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. Также результатами являются: готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Работа над **проектами** направлена на достижение личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

– определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,

– работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

– понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

При работе над проектами в начальной школе на подготовительном этапе проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

– предполагать, какая информация нужна,

– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),

– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,

– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,

– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее,

- учиться подтверждать аргументы фактами.

*Личностные* результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

**2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, является средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использование учебников в бумажной и электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдение технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок отражает её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

- организация системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективное использование средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками широко используется **ИКТ-технология**. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно использовать (ИКТ­компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

Использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию учения благодаря новизне работы с компьютером. Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Педагог создаёт необходимый дидактический материал к урокам (презентации, наглядный материал с включением аудио- и видеофрагментов).

ИКТ также применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно­образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ­компетентности выделяется учебная ИКТ­компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ­компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ­компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени, представление материала в табличном виде; упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию); использование простейших логических выражений типа: «…и/или…», «если…, то…», «не только, но и…»; элементарное обоснование высказанного суждения; выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде.

Включение задачи формирования ИКТ­компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы).

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам и во внеурочной деятельности.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

**Образовательные технологии деятельностного типа, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.**

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

**Образовательные технологии деятельностного типа, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся**

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

**Технология деятельностного метода**

Для того чтобы сформировать у обучающихся любое универсальное учебное действие (УУД), каждый ученик должен пройти следующий путь, состоящий из четырех этапов:

1) при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы образовательного учреждения, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4) организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

***Надпредметный курс***

***«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

**Учебные предметы,**

**преподаваемые по технологии деятельностного метода**

**Первичный опыт и мотивация**

**Умение учиться**

**Знание о том,**

**как учиться**

**Контроль**

**Этапы формирования УУД**

Данная технология, в основе которой лежит деятельностный метод обучения, даёт возможность создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам, что позволяет реализовать требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования.

Освоение технологии деятельностного метода предусматривает постепенный переход педагогов на новый метод обучения, что соответствует педагогической ситуации в образовательном учреждении и возрастным особенностям обучающихся: реализация технологии деятельностного метода и развитие УУД осуществляется

в 1 классе – *на базовом уровне*,

во 2 классе – *на технологическом уровне*,

а в 3-4 классах – *на системно-технологическом* уровне.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на Проверочных и Тренинговых листах, раздел учебников «Справочное бюро». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит кличностному развитию ученика.

*Технология оценивания реализуется в «Дневниках самоконтроля» по физической культуре, в тетрадях для контрольных и проверочных работ по математике, в тетрадях по диагностике метапредметных результатов.*

**Технология развивающего обучения –** активно-деятельностный способ, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника, ориентированный на развитие личностных качеств учащихся, достижение максимального результата в общем развитии обучающихся. Под общим развитием понимается развитие ума, воли, чувств, то есть всех сторон психики ребёнка, при сохранении физического здоровья. Основным видом деятельности в данной технологии является продуктивная деятельность, использование творческого потенциала при выполнении предлагаемых заданий. Процесс обучения строится на основе самостоятельного добывания классным коллективом новых знаний, ведёт школьников по пути открытий.

**Технология учебно-игровой деятельности** используется в следующих случаях:

* для усвоения понятия, темы, раздела учебного материала;
* как элемент другой, более обширной технологии;
* в качестве урока или её части (введения, объяснения, закрепления, контроля);
* в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

В основе игровой технологии лежит *педагогическая игра,* которая отличается от обычной игры чётко поставленной целью обучения и педагогическим результатом.

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия дляформирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

**Технология проектной деятельности** ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую. Данная технология создаёт условия для формирования у обучающихся универсальных умений, использования разносторонних знаний. В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности учащихся. В учебниках УМК имеются специальные развороты проектной деятельности учащихся.

**Технология развития критического мышления** предполагает реализацию системы методических стратегий и приёмов, формирующих метапредметные навыки работы с текстом (в широком смысле) и информацией.

Технология направлена на умения:

* работать с информацией;
* задавать вопросы, формулировать гипотезы, решать проблемы;
* выражать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения;
* работать в группах

Данная технология реализуется в максимальном объёме на уроках русского языка и литературного чтения, элементы технологии используются на уроках математики, окружающего мира, иностранного языка.

**Групповая работа** – основа для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого, а также для *регулятивных* универсальных учебных действий (распределить, скоординировать действия по выполнению задания и др.).

Функции групповой работы:

групповая работа эмоционально поддерживает каждого ученика;

продуцирует мышление ученика;

удерживает внимание ученика;

дает возможность каждому попробовать свои силы в ситуации, когда давящего авторитета учителя и внимания всего класса;

закладывает основу умения учиться (постановка цели, планирование совместных действий, контроль, оценка);

обучает способам организации;

вовлекает детей в содержательное обучение;

сочетает обучение и воспитание.

Условия эффективной организации групповой работы:

подбираются задачи, требующие обсуждения разных точек зрения;

организуется специальное обучение детей умениям коллективного обсуждения задачи и группового взаимодействия;

предварительно проводится работа по уяснению детьми задачи, способа работы, формы предъявления результата до начала работы.

Продукт групповой работы складывается из результатов работы каждого участника группы.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него **информационных технологий обучения.** Использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию учения благодаря новизне работы с компьютером. Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать осознанность усвоения полученного материала, активно воспроизводить ранее изученные знания, отслеживать интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, и развивать творческое отношение учащихся к учению. Педагог также имеет возможность создавать необходимый дидактический материал к урокам (презентации, наглядный материал с включением аудио- и видеофрагментов).

***Роль внеурочной деятельности***

***в формировании личностных результатов***

*«Важнейший результат воспитания* – *готовность и способность человека к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию);* «…"выращивание" у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь социальному и личностному – творчеству самого себя» (А.А. Леонтьев). Данный результат в основе своей предполагает ориентацию процессов обучения, воспитания и социализации личности на *её самоопределение*

– жизненное,

- *ценностно-смысловое как основу духовно-нравственного;*

- социальное, национальное, религиозное, профессиональное, семейное и т.д., осуществляемое человеком на протяжении всего его жизненного пути, а в момент окончания школы выступающее «ядром» жизненной ситуации выпускника.

Внеурочная деятельность направлена на вовлечение обучающихся в практику больших и малых добрых дел, где сами школьники организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного с их точки зрения и полезного дела.

**2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно­психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

**Этапы достижения преемственности:**

* работа с дошкольниками по обеспечению их готовности к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей):

- организация занятий в школе по подготовке к обучению в 1 классе;

- индивидуальные беседы с психологом

* планирование совместной деятельности педагогов ОУ по адаптации детей в школе;
* проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

**Ожидаемый социальный эффект по критериям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Управление | Положительная динамика организации процесса обучения. |
| Выполнение программы занятий Школы будущего первоклассника | Обеспечение выполнения программы занятий Школы будущего первоклассника при переходе из детского сада в школу. Более глубокая взаимосвязь в обучении, воспитательном воздействии и формировании личности.  Нарастание качества образования (повышение качества образования при сохранении здоровья детей) |
| Технология воспитания и обучения дошкольника и младшего школьника | Применение «сквозных» программ для дошкольного и младшего школьного возраста. |
| Здоровье | Снижение заболеваемости. |
| Адаптация | Минимизация проблем в адаптации учащихся первых классов.  Сокращение периода адаптации детей к новым условиям. |
| Психологическая готовность детей к школьному обучению | Развитие школьно-значимых психологических функций (мотивационной, коммуникативной, эмоционально-волевой, интеллектуальной) |
| Воспитанность | Формирование и закрепление этических норм и правил в межличностном взаимодействии. |
| Коррекционная работа | Коррекция стартовых возможностей будущих первоклассников. |

Исходя из того, что наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования, организация работы по данному направлению носит комплексный характер.

Причинами возникающих трудностей при переходе на ступень начального и основного общего образования являются:

· изменение методов и содержания обучения, которое приводит к росту психологических трудностей у обучающихся;

· недостаточный уровень готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Комплексность организации работ по минимизации проблем преемственности выражается в специфики построения образовательного процесса, а именно:

* работа с родителями;
* работа с педагогами;
* работа с обучающимися.

**Работа с педагогами** осуществляется школьным психологом через проведение психолого-педагогических консилиумов, семинаров-практикумов, бесед, методических встреч, по темам:

* возрастные особенности детей;
* кризис семи лет: предпосылки для овладения УУД;
* психологическая готовность ребенка к школе;
* адаптация учащихся первых классов к обучению в школе;
* особенности младшего подросткового возраста;
* формирование умения учиться;
* развитие познавательной мотивации у школьников.

**Работа с родителями:** осуществляется классными руководителями, психологом через проведение родительских собраний, где затрагиваются проблемы:

* психофизиологические особенности девочек и мальчиков;
* подготовка ребенка к школе;
* выбор школы и будущих программ обучения детей.

Помимо вышеуказанного, взаимодействие с родителями обучающихся происходит на совместных праздниках и творческих отчётах, на открытых занятиях.

В период подготовки дошкольников к обучению в школе, а также в процессе всего периода обучения администрация, педагоги и психолог школы проводят индивидуальные консультации.

В период индивидуальных и групповых, консультаций, в т.ч. родительских собраний психолог предоставляет информацию для родителей по темам:

* система воспитания детей младшего школьного возраста;
* помощь в проживании кризиса 7 лет;
* особенности взаимодействия с ребёнком младшего подросткового возраста;
* адаптация к школе;
* формирование умения учиться;
* развитие познавательной мотивации у школьников.

**Работа с детьми** осуществляется в двух аспектах:

- подготовка дошкольников к обучению в школе;

- подготовка обучающихся к переходу на ступень основного общего образования. Данное направление включает в себя:

* экскурсии воспитанников подготовительных групп по школе, с посещением различных кабинетов;
* проведение мероприятий: "День открытых дверей";
* организация занятий в Школе будущего первоклассника по подготовке к обучению в 1 классе;
* организация занятий по развитию коммуникативных навыков.

Все мероприятия направлены на формирование у детей познавательного интереса и желания идти в школу, снижение страха и повышение уверенности в своих силах.

Преемственность различных ступеней образовательных программ обеспечивается также ориентацией педагогов на формирование у обучающихся умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения.

В своей педагогической деятельности педагог ориентируется:

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.2.1. Общие положения**

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются  общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;

2)  общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

6) содержание учебного предмета, курса;

7)   тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание  материально­-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

См.приложение «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности»

**2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования cформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной  
  к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, которые опираются на зону актуального развития.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**Цели и задачи программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно­исследовательская, образно­познавательная, игровая, рефлексивно­оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим **направлениям**:

* создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
* организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно­оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов;
* организация работы с родителями (законными представителями).

**Модель организации работы образовательной организации по реализации программы**

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно­оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе образовательного образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно­воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно­воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

* внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
* создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно­оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно­методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
* Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:
* соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся  
  (использование методик, прошедших апробацию);
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио­визуальных средств;
* индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависитот деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемаяи организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно­ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально­творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини­проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум­тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно­оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно­двигательного характера;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно­оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов,направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

* внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
* проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависитот деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивныхсоревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависитот деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

Образовательная организациясамостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах  
реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации Программы должен включать:

* аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно­двигательного аппарата;
* отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно­транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
* включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

* высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
* отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
* повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
* снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
* результаты экспресс­диагностики показателей здоровья школьников;
* положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

**2.5. Программа коррекционной работы**

# 3. Организационный раздел

## Учебный план начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный план МОУ СОШ №9** | Учебный план школы является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.  Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. |
| **Обязательная часть учебного плана** | **Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.  Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:   * формирование гражданской идентичности обучающихся; * их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; * готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования; * формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; * личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.   ОУ по своему усмотрению использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).  Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов».  При проведении занятий по английскому языку (2 – 4 классы) осуществляется деление классов на две группы. |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками** **образовательного процесса** | **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся), используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В данную часть входит и внеурочная деятельность.  В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).  Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.  Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.  Для развития потенциала одарённых и талантливых детей разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). |
| **Режим работы МОУ СОШ №9** | ОУ определяет режим работы: 6-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.  Продолжительность урока составляет:   * в 1 классе –сентябрь, октябрь по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут, январь-май – по 4 урока по 45 минут;   • во 2– 4 классах – 40 минут. |

**Перспективный учебный план**

**начального общего образования**

**(с годовой нагрузкой)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**    **Классы** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| **Филология** | **Русский язык** | 165 | 170 | 170 | 170 | 20 |
| **Литературное чтение** | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| **Иностранный язык** | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| **Математика и информатика** | **Математика** | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| **Общество-знание и естествознание** | **Окружающий мир**  **(человек, природа, общество)** | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | **Основы религиозных культур и светской этики** | - | - | - | 17 | 17 |
| **Искусство** | **Изобразительное искусство** | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Музыка** | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| **Технология** | **Технология** | 33 | 34 | 68 | 68 | 203 |
|  | **Итого:** | 663 | 749 | 783 | 800 | 2995 |
| **Факультативы, индивидуально-групповые занятия** | - | 2 | 1 | 1 | 4 |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | 21 | 25 | 25 | 25 | 96 |
| **Внеурочная деятельность** | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| **Всего:** | 31 | 35 | 35 | 35 | 136 |

**Перспективный учебный план начального общего образования**

**(с недельной нагрузкой)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**    **Классы** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| **Филология** | **Русский язык** | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| **Литературное чтение** | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| **Иностранный язык** | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Математика и информатика** | **Математика** | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| **Общество-знание и естествознание** | **Окружающий мир**  **(человек, природа, общество)** | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | **Основы религиозных культур и светской этики** | - | - | - | 0/1 | 0/1 |
| **Искусство** | **Изобразительное искусство** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Музыка** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | 3 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| **Технология** | **Технология** | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
|  | **Итого:** | 21 | 23 | 24 | 24 | 92 |
|  | **Факультативы, индивидуально-групповые занятия** | - | 2 | 1 | 1 | 4 |
|  | **Максимальный объем учебной нагрузки** | 21 | 25 | 25 | 25 | 96 |
|  | **Внеурочная деятельность** | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
|  | **Всего:** | 31 | 35 | 35 | 35 | 136 |

## Календарный учебный график

**муниципального образовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 9 имени И.Ткаченко**

**на 2015/16 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 класс | 2-4 классы | 5-8 классы, 10 класс | 9, 11 классы |
| Начало учебного года | 01 сентября | | | |
| Продолжительность учебного года | 33 недели | 34 недели | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 6 дней | 6 дней |
| Продолжительность учебных четвертей  1 четверть  2 четверть  3 четверть  4 четверть | 01.09-30.10  09.11-29.12  11.01-18.03  28.03-24.05 | 01.09-30.10  09.11-29.12  11.01-18.03  28.03-24.05 | 01.09-30.10  09.11-29.12  11.01-18.03  28.03-24.05 | 01.09-30.10  09.11-29.12  11.01-18.03  28.03-По приказу департамента ЯО (с учётом государственной (итоговой) аттестации) |
| Осенние каникулы | 31.10-08.11 (9 дней) | | | |
| Зимние каникулы | 30.12-10.01 (12 дней) | | | |
| Весенние каникулы | 19.03-27.03 (9 дней) | | | |
| Дополнительные каникулы | 08.02-14.02 (7 дней) |  |  |  |
| Летние каникулы | 25.05-31.08 | | | |

**План внеурочной деятельности**

**План внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Регулярные занятия внеурочной деятельности*** | | | | |
| **Форма** | **Класс** | **Объем (количество часов в год)** | **Руководитель объединения** | |
| **Направление: социальное** | | | | |
| Кружок «Учимся жить в социуме» | 1,2,3,4 | 34 часа | Озимова Э.В., классный руководитель  Шкирева Н.Ю., классный руководитель  Лобач В.А., классный руководитель | |
| "Школа общения" | 1,2,3,4 | 34 часа | Бикчураева Н.В., психолог | |
| **Направление: духовно-нравственное** | | | | |
| Кружок "Моя малая Родина" | 1,2,3,4 | 68 часов | | Макарова Н.В., педагог доп.образовния |
| **Направление: общеинтеллектуальное** | | | | |
| Кружок "Умники и умницы" | 1,2,3,4 | 1 класс 34 часа  2-4 68 часов | | Скворцова Е.А., учитель информатики  Лобач В.А., учитель информатики |
| Кружок «Секреты речи» | 1,2,3,4 | 1 класс 68 часов  2-4 класс 34 часа | | Макарова Н.В., педагог доп.образования |
| **Направление: общекультурное** | | | | |
| Кружок "Увлекательная Англия" | 1,2,3,4 | 34 часа | | Казанская М.А., учитель английского языка |
| **Направление: физкультурно-спортивное и оздоровительное** | | | | |
| Секция "Здоровейка" | 1,2,3,4 | 34 часа | | Коркина К.А., педагог доп.образования |

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности. (см. Приложение)

**3.2 Система условий реализации основной образовательной программы**

**3.2.1Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Средняя школа №9 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, не полностью. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В школе функционирует 4 класса начальной школы, и имеется два учителя начальных классов. Озимова Э.В. преподает в 1А и 3А классах (2015-2016 учебный год), Шкирева Н.Ю. преподает во 2А классе (2015-2016 учебный год). Дисциплины в 4А классе были разделены между двумя учителями предметниками из основной школы. Фадеева Е.А. – русский язык и литературное чтение, Лобач В.А. – математика, окружающий мир, технология. Должность учителя начальных классов вынесена на вакансию.

Характеристика педагогического коллектива, работающих в начальной школе по образованию, стажу, возрасту, квалификационной категории.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сведения о кадрах | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Всего педагогов работающих в начальной школе  Из них: | 10 | 10 | 12 |
| Учителя начальных классов | 3 | 3 | 2 |
| Учителя, преподающие в основной школе | 7 | 7 | 7 |
| Учителя, ведущие только, внеурочную деятельность | 0 | 0 | 3 |
| Имеют Среднее специальное образование | 0 | 0 | 0 |
| Высшее образование | 10 | 10 | 10 |
| Не имеют педагогического образования | 0 | 0 | 0 |
| Вакансии | 1 (учитель начальных классов) | 1 (учитель начальных классов) | 2 (учитель начальных классов) |
| Высшая квалификационная категория | 1 | 1 | 1 |
| Первая квалификационная категория | 3 | 3 | 3 |
| Втора квалификационная категория | 4 | 4 | 3 |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 2 | 1 |
| Не имеют категорию | 1 | 0 | 4 |

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуются/  имеются) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Руководитель образователь-ного  учреждения | Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингента обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | + |
| Заместитель руководителя | Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Нет дополнительного профессионального образования в области менеджмента |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | 4/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | 1 ч. – имеет,  1 ч. не имеет, образование высшее «Физика на французском языке» |
| Социальный педагог | Должностные обязанности. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | -  Образование «Учитель биологии и химии» |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы. | + |
| Воспитатель ГПД | Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя [3] , осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | + |

**Сведения о кадровом обеспечении в начальной школе средней школы №9**

**имени И.Ткаченко**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Год рождения | Должность | Образование | Курсы повышения квалификации |
| 1 | Озимова Эльвира Викторовна | 1970 | Учитель начальных классов | высшее, Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация учитель начальных классов | Охрана труда для групп смешанного состава Ярославский центр охраны труда и социального партнерства 40ч., 2012 г.  Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС МОУ ДПО "Городской центр развития образования" МОУ ДПО "Городской центр развития образования" 76ч., 2012 г.  Базовые образовательные технологии: ИКТ-компетентность учителя начальных классов МОУ ДПО "Городской центр развития образования" МОУ ДПО "Городской центр развития образования" 72 ч. 2012 г.  Введение ФГОС начального общего образования. Современные технические средства обучения. ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области 72 ч. 2012 г. |
| 2 | Шкирева Наталья Юрьевна | 1955 | Учитель начальных классов | Высшее, Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского, специальной «Физика на французском языке» | Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС, МОУ ДПО «Городской центр развития образования», 72 ч. 2013 г.  Базовые образовательные технологии: ИКТ-компетентность учителя начальных классов. МОУ ДПО «Городской центр развития образования», 72 ч., 2012 г. |
| 3 | Антонов Алексей Олегович | 1965 | Учитель физической культуры | Высшее, Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского, специальность «физическое воспитание», квалификация «учитель физической культуры» | - |
| 4 | Казанская Муза Александровна | - | Учитель английского языка | Высшее, Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского, специальность | - |
| 5 | Москвина Ольга Витальевна | 1955 | Учитель английского языка | Высшее, Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского, специальность «история, обществознание и английский язык» | - |
| 6 | Кошманова Галина Александровна | 1957 | Учитель английского языка | Высшее, Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского, специальность «Немецкий и английский язык» | Реализация федерального государственного стандарта начального общего образования по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, МОУ ДПО «Городской центр развития образования», 36 ч., 2013 г.  Методика преподавания иностранного языка по теме: "Оценка достижения планируемых результатов обучения по иностранного языку в начальной школе (предметный модуль)", МОУ ДПО «Городской центр развития образования», 36 ч., 2003 г. |
| 7 | Копрова Светлана Борисовна | 1966 | Учитель музыки | - | - |
| 8 | Лобач Виктория Александровна | 1981 | Учитель информатики | Высшее, Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского, специальность «Математика с дополнительной специальностью информатика» | Реализация ФГОС Основного общего образования. Информатика, ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, 48 ч., 2014 г.  ФГОС: технология самосовершенствования личности, ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, 72 ч., 2014 г. |
| 9 | Скворцова Елена Александровна | 1990 | Учитель информатики | Высшее, Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского, специальность «Информатика» | База данных АСИОУ ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, 24 ч., 2011 г.  Современный информационные технологии в образовании Центр образования и разработок Центрального федерального округа на базе Национального исследовательского университета "Московский физико-технический институт (государственный университет) Центр образования и разработок Центрального федерального округа на базе, 72 ч., 2011 г.  Технология создания сайта ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области области, 36 ч., 2012 г.  Создание и первичное администрирование беспроводных сетей Wi-fi ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, 12 ч., 2012 г.  Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ. Информатика и ИКТ ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, 20 ч., 2014 г.  Фгос: технология самосовершенствования личности ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, 72 ч., 2014 г.  Реализация требований ФГОС основного общего образования. Информатика ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, 48 ч., 2014 г. |

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС НОО;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно­методическими и информационно­методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**3.2.2 Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы**

**Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы начального обшего образования**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого­педагогических условий, обеспечивающих:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого­педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого­педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого­педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого­педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого­педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого­педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

– выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

* связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

**Целью** психологического сопровождения является создание социально–психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

* ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:**

1. систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
3. создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные **направления деятельности** школьного психолога:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация

работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

1. Психологическое просвещение и образование **-** формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.
2. Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Приоритетными видами работы в условиях введения основных положений ФГОС при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика, коррекция и экспертиза.

Необходимо отметить, что при выборе форм работы на первый план выходят практико-ориентированные формы как групповые, так и индивидуальные: занятия с элементами тренинговых технологий; тренинги; мастер-классы; круглые столы; беседы и другие.

**Универсальные учебные действия** (УУД)-способность субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся(умение

соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

* + самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
  + смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
  + нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

* ним относятся следующие:
  + целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
  + планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  + прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
  + контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
  + коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
  + оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
  + саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные,логические действия,а также действияпостановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной

форме;

* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции

других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
  + постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  + разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
  + управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
  + умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи
* соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Развитие системы УУД** в составе личностных,регулятивных,познавательных икоммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**1 класс. I этап** первичная адаптация детей к школе.В рамках данного этапа(с сентябряпо январь) предполагается:

* 1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
  2. Проведение индивидуальных консультаций педагога по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.
  3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
  4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. В школе проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации Цель курса: создание социально-психологических условий в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

* 1. Диагностика детей на выявление адаптации к школе. Посещение уроков.
  2. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**II этап** –психолого-педагогическая работа со школьниками,испытывающими трудности

школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

* 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
  2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
  3. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;
  4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.
  5. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
  6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

**2 – 3 классы.** Психолого-педагогическая работа со школьниками,испытывающимитрудности в обучении. Работа в этом направлении осуществляется в течение всего учебного года

* предполагает следующее:
  1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
  2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
  3. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;
  4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.
  5. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого -социального сопровождения.
  6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

**4 класс.** Основу работы составляет создание благоприятных условий для подготовкиучащихся к переходу в среднее звено школы. Работа в этом направлении осуществляется в течение всего учебного года и предполагает следующее:

* 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих повышенную тревожность, изучение интеллектуальных способностей, изучение личностной готовности младших подростков к новым условиям обучения.
  2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
  3. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.
  4. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.
  5. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
  6. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

**Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД учащихся начальной школы**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ХАРАКТ** |  |  | **ПЕРИОДИ** |  |
|  |  |  | **МЕТОД** | **Ч-НОСТЬ** |  |
| **№** | **УУД** | **ЕРИСТИ** | **ИНСТРУМЕНТАРИЙ** |  |
| **Ы** | **ПРОВЕДЕ** |  |
|  |  | **КА УУД** |  |  |
|  |  |  |  | **НИЯ** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | *самоопределен* | деление | • «Изучение самооценки» Т.Дембо- |  |  |  |
|  | *ие* |  | С.Л.Рубинштейн. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Личностные** | Мотиваци | • «Анкета для первоклассников по | тестиров | 1 раз в год |  |
|  | **УУД:** | я | оценке уровня школьной | ание |  |  |
|  | *Смыслообразов* |  | мотивации» Н.Г.Лусканова; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ование |  |  |
| **3** | **Личностные** |  | • Методика «Что такое хорошо и что | анкетир | 1 раз в год |  |
|  | **УУД:** |  | такое плохо» И.Б.Дерманова; | ование |  |  |
|  | *Нравственно-* |  | • Методика «Незаконченные |  |  |  |
|  | *этическая* |  | предложения». |  |  |  |
|  | *ориентация* |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **Регулятивные** | Контроль | • «Графический диктант» | тестиров | 1 раз в год |  |
|  | **УУД** |  | Д.Б.Эльконин; | ание |  |  |
|  |  |  | • Корректурная проба Бурдона. |  |  |  |
| **5** | **Познавательн** | Логически | • Выделение существенных | тестиров | 1 раз в год |  |
|  | **ые УУД** | е УУД | признаков С.Я.Рубинштейн; | ание |  |  |
|  |  |  | • Методика определения уровня |  |  |  |
|  |  |  | умственного развития |  |  |  |
|  |  |  | (ГИТ). |  |  |  |
| **6** | **Коммуникати** |  | • «Рукавички» Г.А. Цукерман; | тестиров | 1 раз в год |  |
|  | **вные УУД** |  | • «Левая и правая сторона» Ж. | ание |  |  |
|  |  |  | Пиаже; | беседа |  |  |
|  |  |  | • «Узор под диктовку» |  |  |
|  |  |  | Г.А. Цукерман; |  |  |  |

3.2.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

## 3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

## 3.2.5. **Информационно-методические условия реализации основной** **образовательной программы основного общего образования**

Для реализации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в каждом образовательном учреждении должен быть обеспечен доступ к информационно-коммуникационным технологиям. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

**Общешкольное оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Оборудование | Необходимо | Примечание |
| Актовый зал | Экран 1 шт.  Колонки 1 шт.  Сабвуфер 1 шт.  Микшер 1 шт.  Микрофон 2 шт. | Ноутбук  Проектор | Требуется замена звукового оборудования на более современное и мощное |
| Учительская | Компьютер 3 шт.  Ноутбук 1 шт.  МФУ 2 шт.  Принтер 1 шт. | Компьютер 3 шт.  Маршрутизатор 3 шт.  Колонки 1 шт.  Проводные гарнитуры 3 шт. | Требуется замена компьютеров на более современные и мощные |
| Кабинет директора | Компьютер 2 шт.  МФУ 2 шт.  Принтер 1 шт. | - | - |
| Бухгалтерия | Компьютер 2 шт.  Принтер 1 шт.  МФУ 1 шт. | - | - |
| Кабинет врача | - | Компьютер  МФУ 1 шт. | - |
| Группа продленного дня | Компьютер 1 шт.  Ноутбук 1 шт.  Проектор 1 шт.  Колонки 1 шт.  Телевизор 1 шт.  Экран 1 шт. | - | Требуется замена компьютера на более современный и мощный |

**Оснащение кабинетов начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Оборудование*** | ***Необходимо*** | ***Примечание*** |
| Кабинет начальной школы №2 | Ноутбук 1 шт.  Проектор 1 шт.  Колонки 1 шт.  Экран 1 шт.  Маршрутизатор 1 шт.  Нетбуки 25 шт. | Интерактивная доска 1 шт.  МФУ 1 шт.  Штатив для потолочного или настенного крепления проектора 1 шт.  Документ-камера 1 шт. | - |
| Кабинет начальной школы №3 | Ноутбук 1 шт.  Проектор 1 шт.  Колонки 1 шт.  Экран 1 шт.  Маршрутизатор 1 шт.  МФУ 1 шт.  Нетбуки 50 шт. | Интерактивная доска 1 шт.  Штатив для потолочного или настенного крепления проектора 1 шт.  Документ-камера 1 шт. | В классе занимается два класса начальной школы в 1 и 2 смену |
| Кабинет начальной школы №4 | Ноутбук 1 шт.  Интерактивная доска ActiveBoard 1 шт.  Документ-камера 1 шт.  Проектор 1 шт.  Колонки 1 шт.  Экран 1 шт.  Маршрутизатор 1 шт.  Нетбуки 25 шт.  Штатив для настенного крепления проектора 1 шт. | МФУ 1 шт. | - |
| Кабинет иностранного языка №8 | Моноблок 1 шт.  Колонки 1 шт.  Экран 1 шт.  Проектор 1 шт.  Штатив для настенного крепления проектора 1 шт. | Лингафонные устройства  МФУ 1 шт. | - |
| Кабинет иностранного языка №1 | - | Компьютер 1 шт.  Проектор 1 шт.  Экран 1 шт.  Колонки 1 шт.  Штатив для настенного или потолочного крепления проектора 1 шт.  Лингафонные устройства  Web-камера 1 шт.  МФУ 1 шт. | - |
| Кабинет музыки и изобразительного искусства №9 | Моноблок 1 шт.  Музыкальный центр 1 шт.  Телевизор 1 шт.  Проектор 1 шт.  Штатив для настенного крепления проектора 1 шт.  Колонки 1 шт.  Экран 1 шт.  Фортепиано 1 шт.  Микрофон 2 шт. | МФУ 1 шт.  Фотокамера 1 шт.  Midi-клавиатура 1 шт.  Бесконтактная система управления звуком 1 шт. | - |
| Спортивный зал | - | Компьютер 1 шт.  Колонки 1 шт.  Проектор 1 шт.  Экран 1 шт.  Штатив для настенного или потолочного крепления проектора 1 шт. | - |
| Кабинет информатики №19 | Моноблок 11 шт.  Маршрутизатор 1 шт.  МФУ 1 шт.  Цветной принтер 1 шт.  Колонки 1 шт. | Интерактивная доска 1 шт.  Гарнитуры (наушники + микрофон) 11 шт.  Документ – камера 1 шт.  Конструкторы Lego (основы робототехники) – 3 шт. | - |

Из анализа оборудования видно, что только кабинет начальной школы №6, оснащён на повышенного уровне. Все остальные кабинеты оснащены на среднем или минимальном уровне. Учитывая возможности областного бюджета и самого образовательного учреждения, не представляется возможным одновременно оснастить все кабинеты на должном уровне, поэтому необходимо разработать план оснащения.

С 2015 года все помещения школы оснащены выходом в локальную сеть и следовательно и выходом в интернет.

Внеурочная деятельность обучающихся, может быть организована с использованием техники в учебных кабинетах. При организации деятельности обучающихся должны использоваться новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики.

Деятельность обучающихся должна быть обеспечена необходимыми расходными материалами.

Электронные ресурсы и информационные системы средней школы №9 имени И.Ткаченко:

1. Автоматизированная информационная система образовательного учреждения (АСИОУ);
2. Сайт школы
3. Программное обеспечение
4. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории;

***Автоматизированная информационная система образовательного учреждения (АСИОУ)***

В образовательном учреждении собрана и ведется база данных о сотрудниках, обучающихся и образовательном процессе, реализуемая с помощью программного продукта АСИОУ.

***Сайт школы***

Адрес сайта школы в сети Интернет – <http://school9.edu.yar.ru>. Сайт работает на конструкторе CMS.edu — система управления сайтами для образовательных учреждений. Разработчиком данной системы является Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании. Данная система позволяет эффективно управлять сайтом, не привлекая специалистов по html-верстке и программированию. Изменение новостей, материалов и содержания сайта производится с использованием интуитивно-понятного интерфейса. CMS.edu специально разрабатывалась для управления сайтами образовательных учреждений. При разработке учтены особенности, структура и возможности, которые необходимы для построения сайтов образовательных учреждений.

Для работы с системой CMS.edu потребуется только браузер, установленный на компьютере. Данные возможности системы позволяет возложить обязанности по ведению и обновлению сайта на штатного учителя и не требуют приобретения дорогостоящего оборудования и программного обеспечения.

Персональная информация об обучающихся защищена, согласия родителей на работу с персональными данными учащихся в сети Интернет собраны.

С сайта можно перейти на официальные ресурсы нормативно-правовой документации, педагогических сообществ, сайты по подготовке к ГИА, ФГОС. Школьный сайт регулярно обновляется и структура сайта соответствует требованиям установленных приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

***Программное обеспечение***

В школе в качестве основной операционной системы и офисных программ используется программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть собственные лицензии и лицензии департамента образования Ярославской области на использование. Кроме того для работы с интерактивными досками, документ-камерами и т.д. используется лицензионное ПО.

**Информационные стенды школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название стенда | Описание | Примечание |
| Стенд о школе | Информация о школе.  Государственный гимн Российской федерации |  |
| Правила поведения при ЧП | Правила поведения при ЧП | - |
| Осторожно терроризм | Осторожно терроризм | - |
| Правила поведения при пожаре | Правила поведения при пожаре | - |
| Стенд о школе | Правила поведения в школе  Информация по школе  Объявления | - |
| Расписание уроков | Расписание уроков, внеурочной деятельности, кружковой работы | Требуется замена стенда |
| Социальная служба | Сведения о телефонах доверия, социальной службе и группах продленного дня, центрах помощи детям и подросткам | Требуется замена стенда |
| Ими гордится школа | Информация о достижениях учащихся средней школы №9 | - |
| ЕГЭ и ГИА | Сведения для обучающихся 9 и 11 классов по государственной итоговой аттестации | Требуется замена стенда |

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственно­общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО | 2011 г. |
|  |
| 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации | 2015-2016 учебный год |
|  | 3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность | Январь, 2016 |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | 2014-2019 г. |
| 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | 2014-2019 г. |
| 6. Разработка и утверждение плана­графика введения ФГОС НОО | 2011 г. |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО | Ежегодно, в соответствии с федеральным перечнем учебников |
| 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности | По мере необходимости |
| 9. Разработка:  — образовательных программ (индивидуальных и др.);  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — годового календарного учебного графика;  — положений о внеурочной деятельности обучающихся;  — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  — положения об организации домашней работы обучающихся;  — положения о формах получения образования;  … | Ежегодно, корректировка по мере необходимости |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Ежегодно на 1 января |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Ежегодно, к началу учебного года |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Ежегодно |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1.  Обеспечение координации взаимодействия участников образвательных отношений по организации введения ФГОС НОО | Систематически |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2016-2017 учебный год |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 2016-2017 учебный год |
| 4. Привлечение органов государственно­общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | 2017-2018 учебный год |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Сентябрь, 2015 |
| 2. Создание (корректировка) плана­ графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников  образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО |  |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно­методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | Ежегодно |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введения ФГОС НОО | Систематически |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них | Ежегодно, через родительские собрания |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП | 2016-2017 учебный год |
| 4. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО | Ежегодно |
| VI. Материально­техническое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ материально­технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования | Сентябрь, 2011 |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | По мере поступления средств |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС НОО  … | Сентябрь, 2011 |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Выполнение предписания органов, по мере поступления средств |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС НОО:  … | 2019 г. |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:  … | 2019 г. |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Обеспечена |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | Обеспечена |