**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 9 имени Ивана Ткаченко»**

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2018-2019 учебный год разработан на основе:

* Стандарта начального общего образования (с изм. 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
* Основной образовательной программы начального общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №9 имени Ивана Ткаченко» на период 2015-2019 г.,
* Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в рамках проектной деятельности»
* Постановление «О методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в образовательных организациях (от 22.01.2014 г. №30-П

Количество часов выделяемых на организацию внеурочной деятельности составляет 10 ч в неделю для каждого класса начального общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется педагогическими работниками школы, все курсы тарифицируются с начала учебного года на весь год.

Структура и формы организации внеурочной деятельности определены на основе основной образовательной программой школы. Занятия по внеурочной деятельности, обеспечивают различные интересы учащихся, в соответствии с требованиями Стандарта организуются по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в таких формах как кружок, хоровая студия, секция, художественная студия, спортивный клуб.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом расписания обязательных уроков, но не раньше чем через 45 минут, после окончания последнего урока.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах 5 дней. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-х классах не более 35 минут, в 2-4 классах не более 45 минут (не считая занятий проводимых в форме экскурсий, походов, эстафет, игр т. д.).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, а так же на основе возможностей образовательного учреждения. Для учета выбора форм внеурочной деятельности учениками используется «Таблица выбора учащимися форм внеурочной деятельности» (см.приложение 1).

В виду наличия спортивных классов и разного режима обучения детей, в школе отсутствуют межгрупповые занятия внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название, форма | Содержание | Завещающее событие |
| Духовно-нравственное | Моя малая родина, кружок | **Направлено на достижение следующих личностных результатов:**  1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление  гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других  народов; | Творческий отчет |
| Мы поем, хоровая студия | **Направлено на достижение метапредметных результатов:**  1. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  2. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  **Направлено на достижение следующих личностных результатов:**  1. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Отчетный концерт |
| Социальное | Учимся жить в социуме, кружок | **Направлено на достижение метапредметных результатов:**  1. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  2. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  **Направлено на достижение следующих личностны результатов:**  1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном  единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других  народов;  3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся  мире;  4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения;  5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в  информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной  справедливости и свободе;  6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной  отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных  ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Представление социального группового проекта |
| Общеинтеллектуальное | Умники и умницы, клуб | **Направлено на достижение следующих метапредметных результатов:**  1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные особы достижения результата;  5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передач  интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождении  соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; | Защита проектов |
| Секреты речи, кружок | **Направлено на достижение метапредметных результатов:**  1. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с  целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; | Собеседование с учителем |
| Шахматы, секция | **Направлено на достижение следующих метапредметных результатов:**  1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные  способы достижения результата;  2. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных  связей, построения рассуждений  3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; | Шахматный турнир |
| Общекультурное | Чудесное лукошко, художественная студия | **Направлено на достижение следующих метапредметных результатов:**  1. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  **Направлено на достижение личностных результатов:**  1.формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Выставка |
| Спортивно-оздоровительное | Здоровейка, Спортивный клуб | **Направлено на достижение следующих личностных результатов:**  1. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к  творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным  ценностям. | Спортивная эстафета |

**План внеурочной деятельности начального общего образования**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **форма** | **название** | **1А** | **1Б** | **2А** | **3А** | **3Б** | **4А** | **4С** |
| духовно-нравственное | Кружок | Моя малая родина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Хоровая студия | Мы поем! | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| социальное | Кружок | Учимся жить в социуме (мое портфолио) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| общеинтеллектуальное | Клуб | Умники и умницы (проектная деятельность) |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Кружок | Секреты речи | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Секция | Шахматы |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| общекультурное | Художественная студия | Чудесное лукошко | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| спортивно-оздоровительное | Спортивный клуб | Здоровейка | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого часов:** | | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**Приложение 1.**

**Таблица выбора учащимися \_\_\_\_\_\_\_\_класса форм внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | духовно-нравственное | | | социальное | | | Обще-  интеллектуальное | | | общекультурное | | | спортивно-оздоровительное) | | | ИТОГО | | | рекомендации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | В школе | Вне школы | всего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |