**2.3.Программа воспитании и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №9 имени Ивана Ткаченко»» (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны , как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

**Программа обеспечивает:**

**-** достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

**Программа содержит:**

1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
2. основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
3. содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
4. модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
5. описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
6. описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
7. описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
8. описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
9. описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
10. планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
11. критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программы.

Программа разработана с учетом региональных ,национальных и этнокультурных потребностей обучающихся школы, условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового , безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, реализуемых через урочную и внеурочную деятельность.

**2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является**

воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

**-** освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

**-** вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

**-** помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

**-** овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностными основами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования являются базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, в тексте ФГОС ООО:

**2. 3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Ценностные основы** |
| Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина. | * любовь к Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству * правовое государство, демократическое государство, социальное государство, гражданское общество, * закон и правопорядок, социальная компетентность, ответственность за судьбу своей страны, социальная самоидентификация * поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества * социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов |
| Формирование основ самообразования, саморазвития и самовоспитания, способности к самостоятельной, ответственной деятельности | * самосовершенствование, самореализация, самоуважение, самооценка, саморазвитие, самовоспитание, самостоятельность, ответственность, * роль человека в обществе; * значение общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; * правила эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; * значимость ответственного отношения к слову как к поступку, действию; |
| Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | * жизнь во всех ее проявлениях * экологическая безопасность, экологическая грамотность * экологическая культура * экологически здоровый и безопасный образ жизни * физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; * стремление к здоровому образу жизни |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, подготовка к сознательному выбору профессии | * научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира * нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности * уважение к труду и людям труда * нравственный смысл труда, творчество и созидание * целеустремленность и настойчивость, бережливость * выбор профессии |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ художественной культуры | * красота, гармония, духовный мир человека * самовыражение личности в творчестве и искусстве * эстетическое развитие личности, художественная культура, духовная культура |
| Формирование ответственного отношения к созданию семьи и навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста | * + семья, любовь, дружба, взаимоуважение, взаимодействие * гендерная культура, взаимопомощь, забота о младших и старших |
| Формирование мировоззрения, нравственного и толерантного поведения в поликультурном мире, основанного на общечеловеческих ценностях и диалоге культур | * нравственный выбор * жизнь и смысл жизни * справедливость, милосердие, честь, достоинство * духовно-нравственное развитие личности |

### 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития , воспитания и социализации обучающихся.

| **Направление** | **Содержание деятельности** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина. | * система знаний об основах правового и гражданского поведения * создание условий для формирования культуры, проявлений гражданской позиции, патриотизма * изучение биографий выдающихся граждан своей страны- патриотов и борцов за Отечество * организация встреч с патриотами своей страны, * сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся * сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся * обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов * демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности * освоение основ нравственно- правового выбора | * общественно-полезная * учебно-исследовательская * проектная * познавательная * информационно-познавательная * художественно-творческая * социальная * учебная * спортивно-оздоровительная * эколого-направленная * профессиональное самоопределение * практическая (прикладная) * инновационная * аналитическая * интеллектуальная | * тематические классные часы * встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка * посещение музеев боевой и трудовой славы * встречи с ветеранами войны и труда, войнами – ветеранами афганской и чеченской войн * социально-значимые и благотворительные проекты и акции * праздники, конкурсы, фестивали * КТД * конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике * походы, праздники, часы общения , «Литературные гостиные» * предметные недели по истории и праву, психологии * благотворительные акции * шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков) * конкурсы чтецов, сочинений, презентаций, видеороликов * краеведческая работа * сюжетно – ролевые игры гражданского и историко – патриотического содержания * конференции |
| Формирование основ самообразования, саморазвития и самовоспитания, способности к самостоятельной, ответственной деятельности | * анализ ценностных оснований самообразования, саморазвития, самовоспитания * разностороннее развитие нравственного мышления, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры обучающихся, ответственности за свои поступки * понятие о нравственном выборе намерений, действий и поступков * личная программа самовоспитания * нормы и правила поведения в обществе, социальные роли человека * изучение нравственного климата в классе, школе * позитивная самооценка, самоуважение, * конструктивные способы самореализации * создание условий для проявления обучающимися нравственных качеств * позитивный социальный опыт, образцы поведения подростков и молодёжи в * современном мире * поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки, создание условий для совершения нравственного выбора | * Общественно полезная * Учебно-исследовательская * Проектная * Познавательная * информационно-познавательная * художественно-творческая * социальная * учебная * спортивно-оздоровительная * эколого-направленная * профессиональное самоопределение * практическая (прикладная) * инновационная * аналитическая * интеллектуальная | * тематические классные часы * тренинги нравственного самосовершенствования * ролевые игры * уроки * исследовательские работы * неделя психологии * диагностики, самодиагностика * индивидуальные консультации * интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты * социально-значимые проекты и акции * праздники, конкурсы, фестивали * КТД * индивидуальные образовательные маршруты * дискуссии * просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей |
| Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | * формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью * развитие культуры безопасной жизнедеятельности * профилактика наркотической и алкогольной зависимостей, табакокурения и других вредных привычек * формирование бережного и ответственного отношения к физическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь * развитие культуры здорового питания * понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; * формирование способности прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; * опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; * знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; * овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; * профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; * осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека | * Общественно полезная * Учебно-исследовательская * Проектная * Познавательная * информационно-познавательная * художественно-творческая * социальная * учебная * спортивно-оздоровительная * эколого-направленная * профессиональное самоопределение * практическая (прикладная) * инновационная * аналитическая * интеллектуальная | * экологические акции * десанты * субботники, социально- значимые акции * беседы, лекции, тематические вечера, праздники * экскурсии, походы * встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание) * массовые общественно – спортивные мероприятия * участие в общественно – массовых движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, экологические организации) * предметные недели: ЗОЖ, психологии, экологии * спортивные акции, праздники * игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия школы и медицинских учреждений * встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, подготовка к сознательному выбору профессии | * осознание нравственных основ образования * осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни * осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ * знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений * формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски * формирование умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения * общее знакомство с трудовым законодательством * информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности * ознакомление с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы * готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования) | * Общественно полезная * Учебно-исследовательская * Проектная * Познавательная * информационно-познавательная * художественно-творческая * социальная * учебная * спортивно-оздоровительная * эколого-направленная * профессиональное самоопределение * практическая (прикладная) * инновационная * аналитическая * интеллектуальная | * встречи с представителями различных профессий, с интересными людьми, мастерам своего дела * тематические классные часы * экскурсии на предприятия в фирмы и организации * ярмарка профессий * дни открытых дверей * консультативная помощь в профессиональной ориентации * профориентационное тестирование и консультирование * формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр * общественно – значимые акции по благоустройству школы, ее территории * участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций * сюжетно – ролевые экономические игры |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ художественной культуры | * формирование основ эстетического восприятия мира, представлений о многообразии мировой культуры * формирование представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России * знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами * знакомство с местными мастерами прикладного искусства * изучение творчества писателей, поэтов, художников родного края и их вклад в историю России * развитие творческих наклонностей и способностей | * Общественно полезная * Учебно-исследовательская * Проектная * Познавательная * информационно-познавательная * художественно-творческая * социальная * учебная * спортивно-оздоровительная * эколого-направленная * профессиональное самоопределение * практическая (прикладная) * инновационная * аналитическая * интеллектуальная | * встречи с представителями творческих профессий * походы в музеи, на выставки, в театры * тематические выставки * экскурсии на художественные производства, к памятникам * зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам |
| Формирование ответственного отношения к созданию семьи и навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста | * воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни * создание условий для общения со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и социально-значимой видах деятельности * учет культурных и социальных потребностей семей обучающихся * представление и защита интересов детей и их семей * профилактика асоциального, девиантного поведения учащихся через работу Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав * социально-педагогическое сопровождение и поддержка семейного воспитания через реализацию школьных программ | * Общественно полезная * Учебно-исследовательская * Проектная * Познавательная * информационно-познавательная * художественно-творческая * социальная * учебная * спортивно-оздоровительная * эколого-направленная * профессиональное самоопределение * практическая (прикладная) * инновационная аналитическая * интеллектуальная | * тематические классные часы, тренинги * тематические родительские собрания * родительские конференции * дни здоровья * День семьи * День матери * день открытых дверей * индивидуальные консультации * совместные с родителями праздники, концерты, фестивали * социально-значимые акции, школьные проекты * исследовательские работы * диагностика типов семей с целью выявления семей, нуждающихся в адресной помощи и поддержке |
| Формирование мировоззрения, нравственного и толерантного поведения в поликультурном мире, основанного на общечеловеческих ценностях и диалоге культур | * формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку * формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире * формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения * формирование способности к сопереживанию * и формирование позитивного * отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам * формирование нравственного сознания и * поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) * формирование компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, взаимоотношений в семье | * Общественно полезная * Учебно-исследовательская * Проектная * Познавательная * информационно-познавательная * художественно-творческая * социальная * учебная * спортивно-оздоровительная * эколого-направленная * профессиональное самоопределение * практическая (прикладная) * инновационная * аналитическая * интеллектуальная | * тематические классные часы * тренинги нравственного самосовершенствования * ролевые игры * участие в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, общественной деятельности * социальные проекты и акции |

**2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Деятельность школы представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

-при формировании уклада жизни школы ;

- на основе базовых национальных ценностей российского общества ;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;

- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ с учетом историко-культурной и этнической специфики региона;

- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе с учащимися спортивных хоккейных классов )

Особенностями воспитательного процесса в средней школе №9 являются:

1. единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и социально-значимой деятельности;
2. индивидуализация, личностно-ориентированное воспитание;
3. реализация культурологического и системно-деятельностного подхода;
4. активное включение детей спортивных классов в общественно и личностно-значимую деятельность;
5. сотрудничество учащихся, педагогов, родителей на основе взаимопонимания и общения.

**Ведущие идеи воспитания:**

* идея гуманизации, ориентация на личность ребенка
* идея творческого подхода , предполагающего поиск и коррекцию содержания форм и методов воспитания
* идея вариативности и свободы выбора каждым учеником родом занятий, содержания и организационных форм деятельности
* идея сотрудничества участников воспитательного процесса
* идея воспитывающего обучения
* идея демократизации школьной жизни и управление воспитательным процессом

**Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся:**

**Социально-значимая деятельность**

**Социально-педагогическая и психологическая поддержка**

**Программы воспитания социализации**

**Проектная и научно-исследовательская деятельность**

**Дополнительное образование**

**КТД**

**Школьное самоуправление**

Школьное самоуправление

**Урочная деятельность**

**Внеурочная деятельность**

**Открытое образовательное пространство**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Совет ветеранов  Администрация Ленинского Кировского районов | ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» | ЯГПУ им. К.Д.Ушинского  ЯрГУ им. П.Г. Демидова | | ГОУ ЯО «Центр помощи детям» |
| МОУ ДОД центр «Истоки»  МОУ ДОД детский экологический центр «Родник»  Областной Центр туризма и экскурсий | Социальный педагог, психолог, классные руководители  Социальный педагог, психолог,  Классные руководители  Школьная медицинская служба  Учитель-предметник | | | Дворец Молодежи, ДК «Строитель», ДК им. Добрынина, КЗЦ Миллениум,  библиотеки города, музеи театры, филармония  СДЮШОР «Локомотив» |
| МУ ГЦ ППМС | ГБУЗ ЯО ИКБ Центр СПИД |
| ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» | КДН и ЗП Ленинского района  ОДН ОП «Ленинский»  ГИБДД |
| МУ СОПиМ «Ярославский городской молодежный центр»  Центр «Молодость» | Театры, музеи, выставочные центры, центры туризма, концертные залы |
| Наркологическая больница ул. Кудрявцева, 10 |
| Детские школы искусств, спортивные школы города | | ГУЗ ЯО Детская поликлиника №2 | УфСИН,  Военные училища города |
| Пожарная часть №2 Ленинского района. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Социальные партнеры** | **Цели взаимодействия** | **Содержание работы** |
| отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению)  отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)  отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими) | Совет ветеранов  Ленинского района г. Ярославля | Воспитание у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма.  Формирование ценностно-нравственных ориентаций обучающихся. | Шефство над ветеранами войны и труда:  - оказание посильной помощи ветеранам;  - организация и проведение календарных праздников;  - совместное проведение уроков мужества и классных часов, посвященных нравственному воспитанию школьников.  Посещение Музея боевой славы г. Ярославля; посещение музеев других городов.  Совместное проведение мероприятий по патриотическому воспитанию. |
| Администрация Ленинского и Кировского района,  Молодежный центр «Молодость»,  МУ СОПиМ «Ярославский городской молодежный центр» | Воспитание у детей общественной активности, чувства уважения к людям труда. | Организация совместных мероприятий:  - Дня пожилого человека;  - праздников для пенсионеров Туношенского дома ветеранов, детей с ограниченными возможностями, детей из Петровского Детского дома;  - субботников по благоустройству территории школы, района, города;  - массовых праздников в микрорайоне;  - каникулярного отдыха детей. |
| отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения) | Ярославская филармония,  Экскурсионный отдел ЦДЮТур, | Приобщение детей к культурным ценностям народов России.  Организация занятости и отдыха детей в каникулярный период. | Культурно-досуговое обслуживание обучающихся:  - организация культурно-развлекательных мероприятий;  - организация экскурсий по городу, области, России. |
| МОУДОД ЦАТ «Перспектива»,  Городские библиотеки,  МОУ ДОД центр «Истоки»,  МОУ ДОД детский экологический центр «Родник»,  театры, музеи, выставочные центры, концертные залы,  Детские школы искусств | Создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, развития творческих способностей.  Формирование потребности в здоровом образе жизни. | Организация работы творческих объединений по художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительному направлениям.  Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. |
| отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов) | ОДН и КДН и ЗП Ленинского района г. Ярославля,  Отдел полиции «Ленинский» г. Ярославля,  СРЦ «Медвежонок»,  Молодежный центр «Молодость»,  ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 2 | Предупреждение противоправных деяний среди обучающихся.  Оказание правовой поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | Организация работы Совета профилактики.  Проведение профилактических лекций для обучающихся.  Информирование родителей и педагогов о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних. |
| ГИБДД г. Ярославля | Профилактика детского дорожного травматизма.  Воспитание чувства ответственности за свою жизнь и здоровье. | Проведение акций и месячников по безопасности  Проведение профилактических бесед по ПДД.  Составление безопасных маршрутов для обучающихся. |
| ДЮЦ «Медведь» и другие  спортивные школы города, Областной центр туризма и экскурсий, Детская железная дорога | Формирование здорового образа жизни. Охрана и укрепления здоровья детей.  Организация занятости и отдыха детей в каникулярный период. | Организация работы спортивной секций.  Участие в городских, областных соревнованиях по баскетболу.  Проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований.  Работа объединений «Юный турист», «Литературное краеведение», «Юный железнодорожник» |
| Центр психолого-медико-социального сопровождения «Центр помощи детям» | Осуществление информационно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей. | Оказание социальной помощи неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. |
| Городской Центр  психолого-медико-социального сопровождения  СРЦ «Медвежонок» | Выявление детей и подростков, склонных к девиантному поведению.  Проведение профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска».  Обеспечение создания условий для максимально полного развития интеллектуального, личностного роста. | Оказание методической и психологической помощи обучающимся и их родителям.  Проведение лекций, бесед, психологических тренингов.  Социально-психологическое сопровождение детей «группы риска».  Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни) | МУ ГЦ ППМС,  ГОУ ЯО «Центр помощи детям»,  ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» | Формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).  Оказание методической и психологической помощи обучающимся и их родителям. |
| трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности) | ЯГПУ им. К.Д.Ушинского,  ЯрГУ им. П.Г. Демидова,  ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»,  МУ СОПиМ «Ярославский городской молодежный центр» | Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей | Обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности. Диагностирование интересов, увлечений, склонностей учащихся.  Ознакомление учащихся и их родителей с существующими и новыми формами и видами учебной, общественно полезной, культурной деятельности школы.  Предоставление и обеспечение свободы выбора школьникам интересующих их форм, видов, способов учебно-воспитательной деятельности.  Осуществление психолого-педагогического мониторинга образовательных процессов. |

**Структура школьного самоуправления в средней школе №9**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
* развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В школе №9 ученическое самоуправление осуществляется через Совет обучающихся школы.

Компетенции Совета обучающихся:

* участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся школы;
* освещение событий школьной жизни;
* участие в решение проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы;
* участие через своих представителей в Совете школы;
* участие через своих представителей в районном Совете обучающихся;
* внесение предложений педагогическому совету школы по вопросам организации образовательного процесса, режима работы школы, регламентации норм поведения учащихся;

Свою работу Совет обучающихся Республики «ШТиД» (Школьных товарищей и друзей)строит в соответствии с Положением о Совете обучающихся, плана работы Совета обучающихся.

Одним из критериев эффективности воспитательного процесса в школе является участие классных коллективов при поддержке классных руководителей , классных родительских комитетов и Совета Республики «ШТиД» в общешкольном конкурсе «Самый классный класс!». Каждый класс может быть победителем и лауреатом по нескольким номинациям. Информация о промежуточных итогах конкурса размещается регулярно на экране конкурса в таблице. Результаты конкурса объявляются на итоговой линейке по окончании учебного года.

Цель конкурса:создание благоприятных условий для формирования интеллектуальных, творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся классных коллективов школы через создание атмосферы соревнования.

Задачи конкурса:сплочение всех классных коллективов в школе; формирование стремления к самореализации, творчеству, к творческой, познавательной, трудовой активности классных коллективов в урочное и внеурочное время, формирование самоуправленческих навыков, сознательной дисциплины; стимулирование творческой, познавательной, трудовой деятельности классных коллективов.

Результаты подсчитываются потрем номинациям:

1. номинация «Самый активный класс»;
2. номинация «Самый спортивный класс»;
3. номинация « Самый дружный класс

**2.3.5. Описание форм и методов организации социально-значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

* в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
* в работе органов ученического самоуправления школы ( Республика «ШТиД») и актива классов;
* социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Развитие опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды города путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

| **Методы** | **Формы** |
| --- | --- |
| * определение обучающимися своей позиции в школе и в городе; * определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (школьная среда, среда микрорайона, социальная среда города); * определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников школы, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.); * разработка форм и организационная подготовка непосредственных и виртуальных интервью и консультаций; * проведение непосредственных интервью и консультаций с общественными экспертами о существующих социальных проблемах; * обработка собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработка социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию); * разработка, публичная общественная экспертиза социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ; * организация сбора пожертвований для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ; * планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта; * завершение реализации социального проекта, публичная презентация результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий | * деятельность в органах ученического самоуправления на уровне школы и класса; * деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на школы; * подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц; * сотрудничество с муниципальными и районными СМИ; * участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.); * участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах; * организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении; * участие в шефской деятельности над обучающимися младших классов; * участие в проектах образовательных и общественных организаций |

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **основные программные мероприятия** | |
| 10 класс | 11 класс |
| Урочная деятельность | Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география, основы безопасности жизнедеятельности.  Уроки: литературы, истории, обществознания, краеведения, ОБЖ, географии. | |
| Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование | Проектная деятельность : курс «Основы финансовой грамотности», проектная деятельность «Моя малая Родина» | |
| Система воспитательных мероприятий | День толерантности, День народного единства, День защитника Отечества, День победы, День Героев Отечества, День Конституции, День России, День памяти воинов-интернационалистов, Литературно-музыкальная гостиная, Уроки мужества, День космонавтики, День музея, интеллектуальные игры, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, военно-патриотические игры, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности («Отечество», «Харитоновские чтения», олимпиады по предметам и др.)  Деятельность школьных органов самоуправления: совет старшеклассников, управляющий совет школы, ученические и родительские конференции, волонтерская деятельность. Формирование органов самоуправления, определение направлений деятельности  Тематические классные часы:  «История семейной реликвии»  «Моя родословная»  «Россия – моё государство»  «Наша школа и ее история»  «Русские традиции»  «История моего района»  «История родного города»  «Моя страна – Россия»  «Государственные праздники, их история и значение для общества»  Декада правовых знаний по темам: «День прав человека», «День конституции России»  Акции ко Дню пожилого человека, «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», к Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан», акция «Поздравь ветерана», «Фронтовое фото деда»  Школьные смотр строя и песни, несение почетного наряда на Посту №1, военно-спортивная игра «Зарница», Фестиваль «Песни Победы»  Традиционная интеллектуально-спортивная программа , посвященная Дню Защитника Отечества.  Встречи с ветеранами и участниками военных действий, событий к Дням Воинской славы и памятным датам России: День Победы, День России, День защитника Отечества, День памяти жертв политических репрессий, локальных войн  Подготовка к выборам Президента ученического самоуправления ( Республик «ШТиД» | |

- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **основные программные мероприятия** | |
| 10 класс | 11 класс |
| Урочная деятельность | Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, экскурсии, беседы викторины, игры, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. Уроки: история, обществознание, литература, краеведение. | |
| Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование |  | |
| Система воспитательных мероприятий | Тематические классные часмы  Международный день семьи  День культурно-исторического наследия (посещение  музеев)  День славянской письменности и культуры  Экскурсии по историческим и памятным местам  Выходы в театры  Участие в социальных проектах и мероприятиях различного уровня.  Творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования.  Работа волонтерского отряда «Добрые сердца»  Благотворительные концерты для ветеранов  Благотворительные акции – сбор подарков для СРЦ «Медвежонок»  Благоустройство территории школы, проект «Аллея Памяти»- выращивание и высадка цветочной рассады.  Благотворительные акции – «Поможем бездомным животным» (помощь питомнику «Вита») | |

- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **основные программные мероприятия** | |
| 10 класс | 11 класс |
| Урочная деятельность | Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты. Уроки: история, литература, технология, физической культуры. | |
| Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование | школьная газета» Пятерочка»,  работа по виртуальному музею | |
| Система воспитательных мероприятий, акций, проектов | Тематические классные часы  День знаний. Торжественная линейка (1- 11 классы)  Литературная гостиная  Концерт учащихся, посвященный Дню учителя  Акция «Не забудем  учителей!» (поздравления учителей – ветеранов с Днем учителя)   Культурно-развлекательное мероприятие, посвященное «Дню Святого Валентина»  Концерт – поздравление к 8 Марта  Урок доброты «Мама, имя твое я несу через жизнь как святыню»  КТД «Новогодний серпантин»:  - Конкурс новогодних газет «Новогодние фантазии»  - Конкурс поделок  - Классные огоньки  - Новогоднее украшение классов и школы  «Рождественские игрища»  Вечера Дружбы  «Широкая Масленица»  Конкурс патриотической песни  Тематические программы  Посещение музеев, выставок города Ярославля, других городов.  Посещение концертов художественных коллективов города и концертных залов г. Ярославля.  Участие вместе с родителями в проведении экскурсионно-краеведческой деятельности по изучению традиций и русской национальной культуры  Последний звонок | |

- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **основные программные мероприятия** | |
| 10 класс | 11 класс |
| Урочная деятельность | Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, биология. Уроки: биология, химия, ОБЖ, география, технология, физическая культура. | |
| Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование | Работа кружка «Будь здоров», проектная деятельность «Жизнь вокруг нас», секция «Спортивный туризм»  Школьная спартакиада - спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, шашкам, шахматам  Работа Школьного спортивного клуба | |
| Система воспитательных мероприятий | Экологический месячник, дни здоровья, дни экологической безопасности, участие в школьных, городских, областных конкурсов проектно-исследовательских работ по экологии, экологические субботники, единый день безопасности дорожного движения, день памяти жертв ДТП, день памяти жертв ВИЧ-инфекции, день защиты детей, организация и проведение походов выходного дня.  Тематические классные часы  Всемирный урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения  Всемирный день  Земли -  конкурс плакатов  Акции по ПДД «Письмо водителю», «Письмо детям, попавшим в ДТП», игра «Безопасная работа в сети интернет».  Акция «За здоровый образ  жизни», «Любимому городу – здоровое поколение», «Жизнь без наркотиков», «Табак – наш враг»,  Социальная акция «Здоровью - да, вредным привычкам – нет!» (выступление агитбригад)  Экологические акции – «День Волги»; «Живи Родник»; «Чистый лес»; «Мусора Больше Нет»; «Сделаем Ярославль чище», акции по благоустройству школьной территории, «Сдай макулатуру - спаси дерево» «Покормите птиц»  Проект «Наш любимый школьный двор».  Месячник  по благоустройству территории школы  Месячник «Детская безопасность» | |

- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **основные программные мероприятия** | |
| 10 класс | 11 класс |
| Урочная деятельность | Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам. Уроки: математика, физика, русский язык, история, обществознание, технология, физическая культура. | |
| Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование | Работа курса «Основы профориентации», кружка «Небо сквозь линзы телескопа», курса «Основы финансовой грамотности», интеллектуального клуба «Математика. От простого к сложному», курса «Юный программист», курса «Юный лингвист», школьный музей «Виртуальный музей школы» | |
| Система воспитательных мероприятий, акций, проектов | Уроки-встречи с представителями различных профессий, выпускниками школ, посвятивших себя определенной профессии, встречи с курсантами ЯВВУ ПО  Работа с материалом виртуального музея школы  День гуманитарных профессий, «День промышленности Ярославской области», открытая презентация программ высшего профессионального образования ВУЗов Ярославской области «Ярмарка студенчества», Дни открытых дверей ВУЗов города, Экологические субботники, Дни добрых дел, региональный конкурс «Наш любимый школьный двор». Выставки книг «Человек и профессия» (в школьной библиотеке)  Тематические классные часы:  «Профессии наших родителей»  «Новое время – новые профессии»  «Трудовые династии»  Тренинги по выявлению интересов и склонностей к определенному виду деятельности  Цикл бесед программы «Путь в профессию»  Предметные недели;  Научно-практическая конференция  Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам Анкетирование выпускников.  Проекты: «Путь в профессию», «Решаем вместе» | |

- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **основные программные мероприятия** | |
| 10 класс | 11 класс |
| Урочная деятельность | Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: история, обществознание, литература, русский язык, география, МХК. | |
| Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование | Работа творческой студии «Вокальная студия», Издательский центр Альманах «Шкаф», школьная газета «Золотое детство», художественной студии «Я рисую мир», клуба «Киноклуб», клуба «Литературная-музыкальная гостиная»  школьный музей «Виртуальный музей школы» | |
| Система воспитательных мероприятий | Тематические классные часы, праздничные мероприятия, посвященные памятным датам, выходы в музеи, тетра, концертные залы, экскурсионные программы.  Концертные программы: «День знаний», «День учителя», «К Дню матери», «Рождественские колядки», «Есть такая профессия - Родину защищать», «День открытых дверей», «8 марта», «День победы», «День славянской письменности».  Литературная гостиная  Концерт  учащихся, посвященный  Дню  учителя  Акция «Не забудем  учителей!» (поздравления учителей – ветеранов с Днем учителя)   Культурно-развлекательное мероприятие, посвященное «Дню Святого Валентина»  Концерт – поздравление к 8 Марта  Урок доброты «Мама, имя твое я несу  через жизнь как святыню»   «Маме, бабушке, сестре.…» - музыкально - литературная гостиная  КТД «Новогодний переполох»:  - Конкурс новогодних газет «Новый год в кругу друзей»  - Конкурс поделок  - Школьный концерт  - Классные «огоньки»  - Новогоднее украшение классов и школы  «Рождественские колядки»  «Широкая Масленица»  Конкурс патриотической песни  Тематические дискотеки  Посещение музеев, выставок города Ярославля, других городов.  Посещение концертов художественных коллективов города и концертных залов г. Ярославля.  Участие вместе с родителями в проведении экскурсионно-краеведческой деятельности по изучению традиций и русской национальной культуры  Последний звонок  Акция «Не забудем учителей!» (поздравления учителей – ветеранов с Днем учителя)  Литературная гостиная к памятным датам, конкурс чтецов  КТД «Новогодний переполох»: конкурс новогодних газет «Новый год в кругу друзей», конкурс поделок, школьный концерт, классные «огоньки», новогоднее украшение классов и школы  «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»  Выпускной | |

- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **основные программные мероприятия** | |
| 10 класс | 11 класс |
| Урочная деятельность | Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам. | |
| Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование | работа над созданием виртуального музея | |
| Система воспитательных мероприятий | Тематические классные часы.  Праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «День пожилого человека», «День борьбы со СПИДом», «День толерантности», «Рождественские игрища», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Международный день семьи», «День детского телефона доверия».  Школьные проекты: «Моя будущая профессия», «Выпускники школы – защитники Отечества»  Школьная спартакиада - спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, шашкам, шахматам  Концертные программы: «День знаний», «День учителя», «ко Дню матери», «Рождественские игрища», «Есть такая профессия - Родину защищать», «День открытых дверей», «8 марта», «День победы», «День славянской письменности».  Литературная гостиная  Урок доброты    КТД «Новогодний серпантин»:  - Конкурс новогодних газет «Новогодние фантазии»  - Конкурс поделок  - Классные огоньки  - Новогоднее украшение классов и школы  «Широкая Масленица»  Конкурс патриотической песни  Благотворительные акции « Подарки нашим друзьям» «Ярославская область – детям Донецка и Луганска» | |

**2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.**

Организация социальной деятельности обучающихся 10-11 классов исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны сверстников и семьи, самостоятельностью и состоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой и укладом школьной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Основные технологии взаимодействия и сотрудничества** | **Социальные партнеры** |
| **Гражданско-патриотическое** | * участие администрации, педагогов школы в межведомственных координационных совещаниях и мероприятиях; * разработка предложений для включения в муниципальные целевые программы * заключение договоров о взаимодействии и сотрудничестве с организациями и учреждениями города и региона; * разработка и утверждение планов совместных мероприятий; * анализ ресурсов, возможностей совместной деятельности; * сбор информации, ее анализ, составление базы и банка данных; * организация и регулирование информационного обмена между органами и учреждениями; * использование сайта школы для размещения информации и получения обратной связи с социальными партнерами; * сотрудничество с социумом и общественными организациями по развития патриотизма и гражданской позиции обучающихся; * обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности; * подготовка и проведение тематических классных часов; * посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войн, солдатами и офицерами срочной службы; * конкурсы и проекты по патриотической тематике; * проекты, исследования, краеведческая работа; * социально-значимые и благотворительные акции, волонтерские отряды; * сетевые сообщества; * военно-патриотические игры; | * Родительская общественность * ГАУ ЯО Центр патриотического воспитания * Ярославский городской молодежный центр (МУ СОПиМ) * МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им. Адмирала Ушакова Ф.Ф. * ГАУК ЯО «Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник» * Библиотека * Музей истории города Ярославля * Музей боевой славы города Ярославля * Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны |
| **Интеллектуальное, научно-исследовательское** | * Проектная деятельность, исследовательская деятельность; * Открытые уроки, мастер-классы, курсы по выбору; * Тематические классные часы; * Предметные недели; * Школьная научная конференция; * Диагностики, самодиагностика; * Индивидуальные консультации; * Интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты; * Социально-значимые проекты и акции; * Индивидуальные образовательные маршруты и проекты; * Защита проектов; * Участие в предметных олимпиадах. | * Родительская общественность * ЯГПУ им. К.Д.Ушинского * Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова * «Эйнштейн-Центр. Школа увлекательных наук» |
| **Экологическое** | * Знакомство с трудами деятелей науки и культуры, раскрывающими общность мира природы и мира человека, с публикациями природного наследия ЮНЭСКО; * Усвоение норм экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, походов и путешествий по родному краю); * Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, создании и реализации коллективных природоохранных проектов; * Экологические акции; * Субботники, социально-значимые акции; * Проектная деятельность; * Научно-исследовательская деятельность; * Беседы, лекции, тематические вечера, праздники; * Экскурсии, походы, путешествия; | * Родительская общественность * МОУ ДО детско-экологический центр «Родник» * ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедры физиологии и зоологии) * Приют для бездомных животных «Вита» * МОУ ДО ЯЮЦ «Радуга» * МОУ ДО ЦВР «Глория» * ГАОУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» * ЯРГУ им. П.Г. Демидова (кафедра экологии и биологии) |
| **Спортивно-оздоровительное, формирование здорового образа жизни** | * Формирование установок на физическое самосовершенствование, неприятие вредных привычек; * Формирование бережного, ответственного, компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью; * Беседы, лекции, тематические вечера, праздники; * Экскурсии, походы, путешествия; * Спортивные игры, фестивали; * Школьный спортивный клуб; * Школьная спортивная спартакиада; * Проекты, социально-значимая деятельность; * Дополнительное образование и внеурочная деятельность; * Дни здоровья, веселые старты | * Родительская общественность * Детские поликлиники города * Ярославская областная клиническая наркологическая больница (отдел работы с несовершеннолетними) * Детско-юношеский центр «Ярославич» * Детско-юношеский центр «Медведь» * Спортивные объединения и школьные клубы района и города |
| **Художественно-творческое.**  **Культурно-досуговое**. | * Принятие основ общечеловеческих ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; * Развитие навыков ведения диалога с другими людьми; * Формирование основ эстетического восприятия мира, представлений о многообразии мировой культуры; * Стимулирование мотивации достижения, самореализации, творческого самовыражения личности * Развитие креативности в различных видах деятельности, развитие творческих наклонностей и способностей; * Встречи с представителями творческих профессий; * Выходы в музеи, на выставки, в театры; * Экскурсионно-краеведческая деятельность; * Тематические классные часы; * Литературная гостиная; * Конкурсы, презентации, концерты | * Родительская общественность * Российский государственный академический театр драмы им. Федора Волкова * Ярославская государственная филармония * Ярославский государственный театр юного зрителя * Ярославский художественный музей * ГАУК ЯО «Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник» * Учреждения культуры * Музей истории города Ярославля * Культурно-просветительский центр им. В.В. Терешковой * Музей зарубежного искусства |
| **Социально-значимая деятельность и волонтерство** | * Деятельность органов школьного самоуправления: совет Республики «ШТиД», управляющий совет школы, ученические и родительские конференции; * Волонтерская деятельность; * Тематические классные часы; * Тренинги нравственного самосовершенствования; * Исследовательская деятельность; * Сетевые сообщества; * Интеллектуальные и творческие конкурсы, проекты; * Праздники, конкурсы, фестивали; * КТД; * Предметные недели; * Диагностика и самодиагностика; * Индивидуальные консультации; * Индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные проекты | * Родительская общественность * Управление по молодежной политике мэрии г. Ярославля; * Дворец Молодежи г. Ярославля * Городской координационный совет школьников * Центр патриотического воспитания г. Ярославля * Приют для бездомных животных «Вита» |
| **Профессиональная ориентация** | * Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; * Ознакомление с особенностями регионального, российского и международного рынка труда; * Сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; * Совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); * Встречи с представителями различных профессий, с интересными людьми, мастерами своего дела; * Профориентационная диагностика - мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышение эффективности обучения и воспитания; * Предметные недели * Тематические классные часы с приглашением представителей разных профессий * Экскурсии на предприятия, фирмы и организации; * Ярмарка профессий; * Дни открытых дверей ВУЗов и учебных заведений СПО; * Олимпиады по предметным областям; * Конкурсы, проекты. | * Родительская общественность * ЯРГУ им. П.Г. Демидова * ЯГПУ им. К.Д. Ушинского * Ярославский государственный технический университет * Ярославский государственный медицинский университет * Ярославская государственная сельскохозяйственная академия * Ярославский градостроительный колледж * Ярославский химико-технологический, автомеханический техникум |
| **Профилактика противоправного поведения** | * Разработка и упорядочение локальных нормативных актов школы в соответствии с федеральным и региональным законодательством; * Проведение мероприятий для выявления обучающихся, нуждающихся в социальном контроле; * Проведение тематических собраний, родительских конференций с приглашением социальных партнеров; * Участие психологов и социальных педагогов в межведомственных координационных совещаниях; * Проведение мониторинга семейной ситуации обучающихся, сбор, обобщение и анализ информации; * Привлечение необходимых специалистов (психологов, медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказание им адресной помощи; * Защита прав несовершеннолетних на образование, отдых, труд (контроль за посещением учебных занятий, помощь в преодолении трудностей в усвоении школьной программы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, организация досуга, отдыха и оздоровления, содействие временной занятости подростков с 14 лет и т.д.); * Организация участия обучающихся в реализации социально-значимых проектов, конкурсов, акций различного уровня; * Создание системы раннего выявления детей, испытывающих социально -психолого- педагогические трудности | * ОДН ОП «Ленинский» * Родительская общественность * Прокуратура Ленинского района * ОДН и ЗП территориальной администрации Ленинского района г. Ярославля * МУ ГЦ ППМС * Органы опеки и попечительства г. Ярославля |

**2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в школе №9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод** | **Формы** |
| **Метод профконсультирования обучающихся**— организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области | * Профессиональное информирование: индивидуальные беседы, проф. реклама, пропаганда * Профессиональное консультирование: справочно – информационное, диагностическое, медицинское, формирующее * Информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда * Игровые консультационные методики |
| **Метод исследования**обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание) | * Профессиональная диагностика; * Психологическая поддержка; * Профессиональное консультирование * Индивидуальные беседы * Игровые консультационные методики |
| **Метод предъявления**обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание) | * «Ярмарка профессий» предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в форме, имитирующей ярмарочное гуляние; * Профориентационные экскурсиина предприятия (посещение производства, музея); * Виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям; * Дни открытых дверей на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования |
| **Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений, либо способностей в той или иной сфере | * Предметные недели; * Конкурсы профессионального мастерства * Дни открытых дверей в на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования * Профориентационные экскурсиина предприятия |
| **Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** | * Профориентационная консультация; * Олимпиады по предметам * Ролевые игры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **виды деятельности** | **основные программные мероприятия** | |
| 10 класс | 11 класс |
| Система воспитательных мероприятий | Уроки-встречи с представителями различных профессий, выпускниками школ, посвятивших себя определенной профессии, встречи с курсантами ЯВВУ ПО  Работа с материалом виртуального музея школы  День гуманитарных профессий, «День промышленности Ярославской области», открытая презентация программ высшего профессионального образования ВУЗов Ярославской области «Ярмарка студенчества», Дни открытых дверей ВУЗов города, Экологические субботники, Дни добрых дел, региональный конкурс «Наш любимый школьный двор». Выставки книг «Человек и профессия» (в школьной библиотеке)  Тематические классные часы:  «Профессии наших родителей»  «Новое время – новые профессии»  «Трудовые династии»  Тренинги по выявлению интересов и склонностей к определенному виду деятельности  Цикл бесед программы «Путь в профессию»  Предметные недели  Научно-практическая конференция  Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам Анкетирование выпускников.  Проекты: «Путь в профессию», «Решаем вместе» | |
| Социально-значимая деятельность | Участие в несении Почетного наряда на Посту №1 у Вечного огня, городском смотре строя и песни, школьном смотре строя и песни. Проведение акций: «Мы помним, мы гордимся»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк»; «Поздравь ветерана».  Участие в социально-значимых акциях, волонтерском движении, РДШ  Участие в школьных акциях**:** «Наш школьный чистый двор», «Покормите птиц зимой», «Дерево класса», озеленение школьной территории, рекреаций, классов, благоустройства территории школы, района, города, проект» Аллея Памяти»  Проведение профилактических акций*:* «Табак – наш враг», «Мы за здоровый образ жизни», «Жизнь без наркотиков»  Деятельность органов школьного самоуправления: совет старшеклассников, управляющий совет школы, ученические и родительские конференции  Волонтерская деятельность: организация благотворительных акций – сбор подарков для СРЦ «Медвежонок». «Поможем бездомным животным» (помощь питомнику «Вита»)  Работа волонтерского отряда школы «Добрые сердца»  Проекты «Профессии моих родителей», «Трудовые династии».  Проект «Моя малая Родина - Ярославль»  Проект «Незабытые страницы Ярославля. | |

Система профессиональной ориентации обучающихся в школе включает в себя элементы:

* профессиональное просвещение;
* предварительная профессиональная диагностика - выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии;
* профессиональная консультация - оказание индивидуальной помощи в выборе профессии.

Цель профессиональной ориентации учащихся в средней школе №9:

создание психолого-педагогических условий для эффективного профессионального и личностного самоопределения учащихся 10 – 11-х классов.

Задачи:

1. диагностика интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
2. просвещение и информирование учащихся о мире профессий, профессионально важных качествах личности, учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования;
3. формирование у подростков способностей к самоанализу и оценке своих сильных и слабых сторон, готовности сделать самостоятельный и осознанный выбор профессии и профильного обучения, развитие общих и специальных способностей;
4. консультативная поддержка учащихся по вопросам выбора профессии и жизненного самоопределения;
5. психологическое сопровождение деятельности педагогов по профессиональному самоопределению учащихся;
6. информирование, просвещение, консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения детей;

Ожидаемые результаты:

* создание системы психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 10 – 11-х классов;
* формирование осознанного отношения учащихся к выбору профессии и жизненному самоопределению, повышение готовности к выбору профессии;
* адекватная оценка учащимися своих способностей, склонностей, ценностных предпочтений и профессиональных намерений;
* умение анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
* освоение учащимися понятий и знаний из области мира профессий и психологии труда;
* знание основных правил выбора профессии, проектирования дальнейшего образовательного маршрута;
* знания об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
* знание состояния и основных тенденций развития регионального рынка труда;
* информированность родителей по различным вопросам профессионального самоопределения учащихся;
* повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **индивидуальные формы профориентации** | **ожидаемый результат** |
| Анкетирование, тестирование | Выявление способностей, индивидуально – психологических особенностей и возможностей с требованиями выбираемой профессии. |
| Диагностика | Выявление потенциала школьника. |
| Консультирование | Направляет школьника к самостоятельной готовности находить личностно значимые смысл в конкретной профессиональной деятельности. |
| Исследовательские и социальные проекты | Формирование готовности рассматривать себя развивающимся во времени, умение работать с информацией, проводить исследования. Расширение знаний о профессии. |
| Конкурсы профессионального мастерства | Возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. Формирование навыков профессионального выбора. |
| Объединения, секции, клубы | Реализация индивидуальных способностей, особенностей, знаний и умений. Формирование навыков профессионального выбора. |
| Выставка творческих работ | Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности. |
| Олимпиады по предметам | Организация профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес, формирует навыки профессионального выбора. |

|  |  |
| --- | --- |
| **групповые формы профориентации** | **ожидаемый результат** |
| Дни открытых дверей в различных учебных заведениях | Удовлетворение интересов обучающихся в выборе направления продолжения образования. |
| Встречи с преподавателями и студентами в школе | Расширение знаний об различных вариантах образовательных программ профессионального образования. |
| Дни профессионального образования | Организация профессиональной ориентации обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, признанных презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией.  Актуальная информация о мире профессий, о рынке труда, развитие социальных компетенций. |
| Элективные курсы | Ориентация школьников в мире современных профессий. |
| Деловые игры | Сформировать, закрепить интерес учащихся к тому или иному предмету, который станет ядром будущего профиля обучения. |
| Ярмарка профессий | Организация профессиональной ориентации обучающихся - публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме). |
| Экскурсии | Организация профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.  Знакомство с профессией в реальных условиях, получение информации из первоисточников, общение с профессионалами. |
| Предметные недели | Организация профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии»,» Неделя химии» «Неделя истории»). Получение углубленных знаний и рекомендации от встреч с интересными людьми, избравшими профессию близкую к той или иной предметной сфере. |
| Конкурсы профессионального мастерства | Организация профессиональной ориентации обучающихся строится как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. |
| Классные часы | Представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией. |

Ожидаемые результаты:

* сориентировать обучающихся учиться на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
* повысить мотивацию молодежи к труду.

**2.3.8.Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы** | **Формы** | **Мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах** |
| * Рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель * Организации физкультурно – оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований * Профилактической работы предусматривают выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д., разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. * Просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы | * Исследование, обмен мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровье сбережения в культуре народов России и других стран, диспуты, туристические походы, экскурсии, спортивные конкурсы * спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, оздоровительные процедуры, акции, туристические походы, Дни здоровья, конкурсы, мониторинг здоровья, подготовка и проведение сдачи нормативов ВФСК ГТО * профилактические беседы, лекции, консультации, рефераты, презентации, проекты, индивидуальные консультации, привлечение специалистов для проведения профилактической работы * лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, концерты, выставки, использование информационных ресурсов сети Интернет | * групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идет в школу, разработка рекомендаций для родителей, учащихся, полиции по прокладке безопасных маршрутов * участие в районных, городских тематических мероприятиях * ток-шоу, диспуты, беседы, встречи с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения, проведение социологических опросов, съемка видеосюжетов по теме безопасного поведения на дорогах * участие в акциях: «Пристегните ремни», «Внимание – дети!» * подготовка и проведение тематических уроков безопасности, сценических постановок с обучающимися младших классов с последующим обсуждением * компьютерное тестирование по правилам дорожного движения * проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин (ОБЖ) * Практические занятия «ПДД в части велосипедистов» * Конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» * Месячники безопасности дорожного движения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **основные программные мероприятия** | |
| 10 класс | 11 класс |
| Урочная деятельность | Групповые и индивидуальные проекты, метапредметные проекты, поисково-исследовательская деятельность, виртуальные экскурсии, викторины, игры, дистанционные олимпиады в рамках разделов образовательной программы по учебным предметам: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, биология. Уроки: биология, химия, ОБЖ, география, технология, физическая культура. | |
| Внеурочная, социально-педагогическая деятельность и дополнительное образование | Работа объединений «Будь здоров», «Жизнь вокруг нас»  Школьная спартакиада - спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу, шашкам, шахматам  Работа Школьного спортивного клуба»Медведь» | |
| Система воспитательных мероприятий | Экологический месячник, дни здоровья, дни экологической безопасности, участие в школьных, городских, областных конкурсов проектно-исследовательских работ по экологии, экологические субботники, единый день безопасности дорожного движения, день памяти жертв ДТП, день памяти жертв ВИЧ-инфекции, день защиты детей, организация и проведение походов выходного дня.  Тематические классные часы  Всемирный урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения  Всемирный день Земли - конкурс плакатов, интеллектуальные игры.  Акции по ПДД «Письмо водителю», «Письмо детям, попавшим в ДТП», игра «Безопасная работа в сети интернет».  Акция «За здоровый образ жизни», «Любимому городу – здоровое поколение», «Жизнь без наркотиков», «Табак – наш враг»,  Социальная акция «Здоровью - да, вредным привычкам – нет!» (выступление агитбригад)  Экологические акции – «День Волги»; «Живи Родник»; «Чистый лес»; «Мусора Больше Нет»; «Сделаем Ярославль чище», акции по благоустройству школьной территории, «Аллея Памяти», «Школьный кораблик»  Проект «Наш любимый школьный двор»  Месячник по благоустройству территории школы  Месячник «Детская безопасность» | |

**2.3.9.Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

* как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
* как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
* как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Формы** |
| * вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме; * переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры; * консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей); * содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации. | * Родительское собрание. При этом используются различные современные способы коммуникации (электронная почта, СМС-сообщения, мобильная связь и т.д.) * Родительские конференции * Публичный отчет, День открытых дверей * Участие в управлении ОУ: Управляющий совет, служба медиации - представление и защита интересов детей и их семей в правоохранительных органах, органах опеки и попечительства * Лекция (подробно раскрывающая суть проблемы воспитания). Главное – анализ явлений, ситуаций. * Практикум – выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций. * Открытые уроки – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. * Индивидуальные тематические консультации – обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. * Индивидуальные психолого – педагогические консультации с привлечением специалистов (психолога, социального педагога, специалистов МУ ГЦ ППМС * Планирование (учет особых интересов семей, получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации в образовательной деятельности, при ее планировании, получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражение ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организация образовательного процесса, оценка результата, освоение детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике) * Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семейного воспитания через реализацию школьных программ * Неформальное взаимодействие: электронная почта, электронный дневник, гостевая книга, интернет-форум, вебинар, видеоконференция, онлайн-диагностика, онлайн-консультация, дистанционное просвещение, социальные сети * Тренинги, практикумы, тематические вечера * Физкультурно-спортивные мероприятия * Совместные творческие проекты и акции * Музыкальные праздники, тематические вечера * Организация каникулярного времени и досуга детей * Праздники. * Экскурсии, семейные конкурсы, викторины. |

**2.3.10.** Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Программа воспитания и социализации ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника школы»):

* Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* Креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* Владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* Мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
* Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Планируемый результат** |
| Формирование российской гражданской идентичности, гуманизма, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина. | 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее мононационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); 2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, сознательно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; 3. Сформированность готовности к служению Отечеству, его защите; |
| Формирование основ самообразования, саморазвития и самовоспитания, способности к самостоятельной, ответственной деятельности | 1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 2. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 3. Софрмирорванность готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельностью; |
| Формирование экологического мышления, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 1. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков; 2. Установка на бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь 3. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, подготовка к сознательному выбору профессии | 1. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ художественной культуры | 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| Формирование ответственного отношения к созданию семьи и навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста | 1. Сформирорванность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности; 2. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| Формирование мировоззрения, нравственного и толерантного поведения в поликультурном мире, основанного на общечеловеческих ценностях и диалоге культур | 1. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 2. Проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, порта, общественных отношений; |

**2.3.11.Критерии и показатели эффективности деятельности школы №9 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **объект исследования** | **предмет исследования** | **критерии** | **показатели и индикаторы** | **Методы психолого-педагогической диагностики, инструментарий** | **Форма отчетности** | **Исполнители** |
| 1**.Личность школьника** | Познание, самообразование | Познавательная активность  Мотивация к обучению и познанию  Мотивация к творчеству | Сформированность компонентов учебной детальности  Активность на уроках и во внеурочной деятельности  Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах и т.д.  Интерес к обучению, саморазвитию и самообразованию | Экспертная педагогическая оценка  Методики изучения мотивации учебной деятельности  Опросник «Личностный рост» П.В. Степанова, Д.Г. Григорьева, И.В.Кулешова (блок «Отношение к знанию»)  Анализ запроса на обучение на уровне СОО, выбор программ внеурочной деятельности  Метод наблюдения  Анализ содержания портфолио | Анализ результатов диагностики  Справка о количестве учащихся, занятых в олимпиадах, наличие грамот, сертификатов и т.д.  Отчет классных руководителей по итогам года  Отчет по реализации программы | Классный руководитель, психолог, зам.дир. по ВР |
| 2.**Классный коллектив** | Взаимоотношения в классном коллективе | Социально-психологический климат классного коллектива | Структура внутригрупповых взаимоотношений.  Эмоциональный фон класса  Уровень сплоченности классного коллектива  Наличие актива и структуры самоуправления | Социометрия  Портфолио класса | Анализ работы классного руководителя за год | Классный руководитель, психолог, зам.директора по ВР |
| 3.**Педагогический коллектив** | Общая и профессиональная культура педагога | Особенности профессиональной позиции педагога | Приоритетные ценности в организации воспитательного процесса  Гибкость педагогической позиции  Психоэмоциональное состояние педагогов  Стиль преподавания | Методики изучения специфики профессиональной позиции педагога и ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания | Аналитическая справка по результатам диагностики | психолог, зам.директора по ВР |
| 4.**Уклад школьной жизни** | Организационные условия, обеспечивающие | Социально-психологический климат школьной среды  Отношение родителей к занятиям по дополнительным образовательным программам и программам внеурочной деятельности | Степень удовлетворенности родителей уровнем дополнительного образования в ОУ и организацией внеурочной деятельности | Анализ количественных и качественных показателей удовлетворенности родителей уровнем дополнительного образования и внеурочной деятельностью старшеклассников | Аналитическая справка | Директор, психолог, зам.директора по ВР |
| 5.**Родительское сообщество** | Педагогическая культура родителей | Уровень активности родителей в реализации образовательных отношений в ОО | Посещение родительских собраний  Участие в школьных проектах, акциях, мероприятиях  Участие в работе управляющего совета школы, родительских конференциях | Наблюдение  Анализ количественных и качественных показателей удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельностью | Протоколы родительских собраний, конференций  Аналитическая справка | Классный руководитель, психолог, зам.директора по ВР |

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

* особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
* социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
* особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для оценки **эффективности** воспитательного процесса в рамках настоящей программы разработаны следующие **критерии и показатели:**

|  |  |
| --- | --- |
| **критерии** | **показатели** |
| Отношение воспитанников к внеклассной работе | Достижения воспитанников в различных социальных сферах |
| Состояние уровня нравственной воспитанности обучающихся | Высокий уровень нравственной воспитанности |
| Взаимодействие воспитанников внутри классного коллектива | Высокий уровень сплоченности классного коллектива, наличие самоуправления |
| Отношение родителей к жизни класса | Наличие родительского самоуправления, активное участие родителей в жизни класса |
| Вовлеченность воспитанников в систему внеурочной деятельности | Рост числа воспитанников, занимающихся в различных творческих объединениях, спортивных секциях, кружках. |

**Компоненты диагностики воспитательного процесса:**

1. Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

* Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»
* Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»
* Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»
* Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»
* Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»
* Методика Д. Голланда «Определение типа личности»

2. Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нём эмоционально-психологических и деловых отношений.

* Социометрия
* Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив… Мы коллектив!»
* Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»

3. Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

* Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»
* Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»
* Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

**Целевые индикаторы программы воспитания и социализации в каждом классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **целевой индикатор** | **единица измерения** | **значение**  **индикатора** |
| 1 | Микроклимат в классах и в  школе. | Коэффициент сплочённости  коллектива | **Разрабатывается к конкретным мероприятиям** |
| 2 | Удовлетворённость родителей и  детей воспитательным процессом. | Проценты от общего числа  воспитанников |
| 3 | Уровень воспитанности каждого  класса и школы в целом. | Проценты от общего числа  воспитанников |
| 4 | Участие воспитанников в  массовых мероприятиях школы, города. | Единицы (чел.) |
| 5 | Занятие призовых мест в конкурсах, олимпиадах воспитательной  направленности. | Единицы (чел.) |